

# Ansökan om deltagande i riksrekryterande gymnasial spetsutbildning

**Sökande,**

**Huvudman för utbildningen**

Huvudmans namn	Enskild huvudman?
NTI Gymnasiet Ellips AB	Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/>
Organisationsnummer	
556597-0471	
Huvudmans e-postadress	
anna.jangbladjukic@academedia.se	
Utdelningsadress	
Box 213	
Postnummer	Ort
101 24	STOCKHOLM

**Skolan**

Skolans namn	
NTI Gymnasiet Uppsala	
Skolenhetskod	
52048443	
Utdelningsadress	
Lägerhyddsvägen 2 hus 3	
Postnummer	Ort
752 37	UPPSALA
E-postadress	
uppsala@ntig.se	
Kommun	
Uppsala kommun	

## Kontaktperson

Namn
Anna Jangblad Jukic
E-postadress
anna.jangbladjukic@academedia.se
Telefon (dagtid)
0761-050965

**Skolverkets/Skolinspektionens beslut om godkännande som enskild huvudman för fristående gymnasieskola. Kopia av beslutet ska biläggas ansökan.**

### Diarienummer och beslutsdatum:

TEINF dnr 2010:3014 och beslutsdatum 2010-06-15

Dnr 2021:657, beslutsdatum 2021-09-21

Dnr 2011:5057, beslutsdatum 2012-03-02

Dnr 2020:1111, beslutsdatum 2020-09-17

### Startdatum för utbildningen:

ESMUS: lå 2011/2012

NANAS: lå 2020/2021

NANAT: lå 2011/2012

SAMED: lå 201/2012

TEDES: lå 2021/2012

TEINF: lå 2011/2012

### Godkända högskoleförberedande gymnasieprogram och inriktningar:

ESMUS

NANAS

NANAT

SAMED

TEDES

TEINF

## Ansökan

### Beskrivning av utbildningen

#### Tidigare erfarenhet av utbildning med motsvarande innehåll

Skolan har efter 2011 bedrivit utbildning med motsvarande innehåll: Ja <input type="checkbox"/> Nej <input checked="" type="checkbox"/> Om ja, sedan vilket år?
Antalet elever som totalt antagits till utbildningen:
Andel elever i procent som ej kommer från lägeskommunen:
Procent av antagna elever som efter tre år lämnat utbildningen med gymnasieexamen:

#### Tidigare riksrekrytering

Skolan har efter 2011 bedrivit utbildning med motsvarande innehåll: Ja <input type="checkbox"/> Nej <input checked="" type="checkbox"/> Om ja, ange beslutsdatum för tidigare riksrekryterande utbildning:
Utbildningens namn:

### Ange hur utbildningen kommer att utformas

Utbildningen ska genomföras UTAN avvikelse från vad som gäller för det nationella programmet inom utrymmet för inriktning och programfördjupning. Ja <input type="checkbox"/> Nej <input checked="" type="checkbox"/>
Utbildningen ska genomföras MED avvikelse från vad som gäller för det nationella programmet inom utrymmet för inriktning och programfördjupning. Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/>
Ange program: Teknikprogrammet
Ange inriktning i det fall den kvarstår: Informations- och medieteknik
Ange vilket ämnesområde spetsutbildningen riktar sig mot: Humanistiska ämnen <input type="checkbox"/> Samhällsvetenskapliga ämnen <input type="checkbox"/>

Matematik	<input type="checkbox"/>
Naturvetenskapliga ämnen	<input type="checkbox"/>
Teknikvetenskapliga ämnen	<input checked="" type="checkbox"/>

Ange valt breddnings- eller fördjupningsområde:

Teknikspets: Matematik, maskininläring och programmering

**Ange vilka ämnen och nivåer som kommer att användas**

Ämne	Nivå	Poäng
Matematik - fortsättning (inriktningsämne)	2	100
Matematik spets A (programfördjupning)	1	100
Artificiell intelligens (inriktningsämne)	1	100
Artificiell intelligens (programfördjupning)	2	100
Tillämpad programmering (inriktningsämne)	1	100
Teknikvetenskaplig spets A (programfördjupning)	1	100

**Om specialiseringsämnena och/eller spetsämnena används ska innehållet i dessa beskrivas:**

<p>Ämne och nivå: Matematik spets A Nivå 1</p> <p>Beskrivning av innehåll:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linjär algebra, däribland vektorer, matriser och linjära rum samt egenvektorer och egenvärden</li> <li>- Breddning av analys däribland flervariabelfunktioner och partiell derivata</li> <li>- Statistik och sannolikhetslära i relation till maskininläring</li> <li>- Fördjupning av verktyg som är relevanta för optimering och klassificering</li> <li>- Omfångsrika problemsituationer i relation till maskininläring och neurala nätverk</li> </ul>
---

Ämne och nivå: Teknikvetenskaplig spets A Nivå 1

Beskrivning av innehåll:

- Fördjupning inom hård- och mjukvara kopplad till artificiell intelligens
- Granskning av befintliga AI-lösningar och utveckling av nya applikationer
- Projektbaserat lärande för att utforska och tillämpa AI-tekniker inom praktiska områden såsom bildigenkänning eller språkteknologi
- Fördjupad kunskap om relevanta programmeringsspråk och bibliotek, såsom Python, CUDA, TensorFlow och PyTorch
- Relatera AI till områden som medicin, ekonomi och miljöteknik
- Förståelse av begrepp, algoritmer och teorier som driver AI-utvecklingen
- Dokumentation och kommunikation av tekniska lösningar inom artificiell intelligens
- Utforska aktuell forskning och trender inom AI
- Kunskap om aktuella lagar och förordningar, exempelvis GDPR och EU:s AI-förordning
- Diskussion och reflektion kring etiska frågor kopplade till AI
- Analys av AI:s påverkan ur tekniska, ekonomiska, sociala och miljömässiga perspektiv

## Utbildningens syfte och mål

**Beskriv utbildningens syfte och innehåll övergripande samt motiv till varför utbildningen behövs:**

Frågan om elevers matematikkunskaper har länge varit en central del av diskussionen kring svensk skolutveckling. Med den snabba framväxten av artificiell intelligens (AI) som ett högaktuellt ämnesområde har ett nytt gymnasieämne utvecklats för att möta dessa utmaningar. Vi anser därför att en kombination av goda kunskaper i matematik och programmering är avgörande för att förbereda eleverna för framtidens studier och arbetsmarknad.

Teknikprogrammet har som mål att ge eleverna en djup förståelse för hur teknik formas och utvecklas i en ständigt föränderlig värld. Vår föreslagna utbildning strävar efter att bygga en stabil kunskapsbas, samtidigt som den främjar innovation och ligger i framkant av den tekniska utvecklingen. Genom att integrera matematik och programmering med kunskaper om artificiell intelligens stärker vi elevernas förutsättningar att möta framtidens tekniska utmaningar och bidra till samhällets innovationskraft.

### *Syfte*

Syftet med spetsutbildningen är att ge intresserade och särskilt begåvade elever möjlighet att bredda och fördjupa sina kunskaper inom sådan matematik och teknik som behövs för att aktivt kunna delta i utvecklingen av befintliga och framtida AI-teknologier. Utbildningen förbereder för högre studier och avancerade yrkesroller inom teknik och naturvetenskap.

### *Innehåll*

Eleverna kommer att läsa spets inom matematik och teknik med fokus på sådant innehåll som behövs för programmet syfte. Två nivåer inom ämnet artificiell intelligens ingår samt tillämpad programmering och teknikvetenskaplig spets.

### *Matematik spets*

Fördjupade och breddade kunskaper i matematik och särskilt i linjär algebra är grundläggande för artificiell intelligens eftersom många kärnkoncept bygger på matematiska koncept som vektorer och matriser. Dessa används för att representera och manipulera data, exempelvis i maskininlärningsmodeller och neurala nätverk. Utan goda kunskaper i matematik är det svårt att förstå hur AI-modeller fungerar på en djupare nivå eller att effektivt utveckla nya lösningar. Goda kunskaper i matematik ger även möjligheter till att utveckla teknik i bredare bemärkelse.

### *Teknikvetenskaplig spets*

Teknik utvecklas ständigt, och inom teknikvetenskaplig spets får eleverna möjlighet att utveckla sina kunskaper om AI-teknologi samt den infrastruktur som omger dess implementering. Kursen ger eleverna möjlighet att testa och utveckla egna tjänster och produkter för morgondagens marknadsbehov.

Ämnet ger även kunskaper om etiska och hållbara principer samt hur dokumentation sker på

vedertagna sätt. Projektarbete och gemensam reflektion över teknikprocesser är viktiga inslag i detta ämne som syftar till att främja breda ingenjörsmässiga färdigheter samt innovativ spetskompetens.

Tillsammans stärker de ingående ämnena elevernas analytiska förmåga, kritiska tänkande och tekniska kompetens vilket är centralt för att uppnå utbildningens syfte.

#### *Behov*

2024 års Nobelpris i fysik och kemi har uppmärksammat AI:s betydelse för vetenskapliga framsteg, bl.a. genom banbrytande arbete med artificiella neuronnät, som utgör grunden för dagens AI-revolution och AI-modeller som revolutionerat arbetet inom teknik och naturvetenskap.

I AI-kommissionens rapport 'Färdplan för Sverige' som nyligen slutredovisats beskriver kommittén åtgärder som kan bidra till att stärka utvecklingen och användningen av artificiell intelligens i Sverige på ett hållbart och säkert sätt. Utan kunskaper inom AI riskerar vi, enligt AI-kommissionen, att förstärka samhällsklyftor redan i skolan, något som är samhällsekonomiskt ohållbart och försvårar den framtida omställning som krävs för såväl högre utbildning som för arbetsmarknaden. På gymnasienivå är fördjupad AI-kunskap viktig för att förbereda elever inför yrkeslivets förändringar. AI-teknik påverkar de flesta branscher, bl.a. miljöteknik, ekonomi, vård och medicin.

AI-kommissionen betonar skolans avgörande roll i att möta de utmaningar och möjligheter som utvecklingen innebär. En digital kompetens, där AI ingår, är avgörande för att rusta elever för framtidens samhälle och arbetsmarknad. Skolan måste ge ungdomar kunskaper som inte bara möjliggör användning av AI utan också utvecklar deras kritiska tänkande och förmåga att påverka hur tekniken används. NTI Gymnasiet har en sedan länge gemensam ambition att våra elever ska gå från att vara passiva konsumenter av teknik till aktiva producenter.

Vi vill understryka att behovet inte bara handlar om spetskunskaper utan vi vill sträva efter en balans mellan bestående grundläggande kunskaper inom matematik och programmering och de i framkant liggande tekniska innovationerna och den forskning som sker inom fältet. Genom vår spetsutbildning möter vi elever med såväl intresse som begåvning och ger dem en unik möjlighet att utvecklas till sin fulla potential.

#### **Redogör för hur utbildningen utöver det nationella programmet/föreslagna avvikelserna från vad som gäller för det nationella programmet bidrar till att examensmålen för programmet uppfylls:**

En fördjupad och breddad undervisning i matematik och programmering, kombinerat med kunskaper om de teknologier som används inom artificiell intelligens, bidrar väsentligt till att uppnå teknikprogrammets examensmål. Dessa ämnen ger eleverna både teoretiska och praktiska färdigheter som krävs för att möta framtidens tekniska utmaningar och möjligheter. Utbildningen belyser dessutom sambandet mellan historiska innovationer och dagens teknik, samtidigt som den ger eleverna insikter i hur dagens teknologier kan forma framtiden.

Matematiken inom teknikprogrammet fungerar som ett viktigt redskap för att förstå, uttrycka och analysera komplexa sammanhang. Spetsutbildningen bidrar i hög grad till detta genom att ge en fördjupad och breddad förståelse för matematikens roll som verktyg inom artificiell intelligens. Problemlösning är dessutom en central komponent som, i kombination med ämnesstudierna, stödjer uppfyllandet av examensmålen.

Genom innovativa inslag i undervisningen, där eleverna aktivt deltar i att utveckla lösningar, förstärks examensmålens fokus på att skapa och möta förändringar med hjälp av digital teknik. Utbildningen öppnar möjligheter för eleverna att utforska tekniska lösningar och innovativa tillämpningar inom områden som maskininlärning och generativa språkmodeller. Projektbaserat arbete bidrar dessutom till att skapa en dynamisk och kreativ lärmiljö som fördjupar elevernas förståelse för tekniska system.

Spetsutbildningen bidrar i hög grad till att uppfylla teknikprogrammets examensmål genom att stärka elevernas matematiska och analytiska förmåga, kritiska tänkande och tekniska kompetens. Dessa färdigheter är centrala för programmets syfte att förbereda eleverna för högre studier och avancerade yrkesroller inom teknik och naturvetenskap.

--

## Samarbete med högskolan

Ange högskola som utbildningen samarbetar med:

Uppsala universitet

Beskriv utbildningens samarbete med högskolan:

Sedan 2018 har skolan ett etablerat samarbete med Uppsala universitet inom ramen för ULF (Utbildning, Lärande, Forskning) och som partnerskola/övningsskola samt med institutionen för informationsteknologi.

Inför ansökan om spetsutbildning har en samverkansgrupp bildats där skolchef och rektor för NTI samt representanter från utbildningsförvaltningen, matematiska institutionen och institutionen för fysik och astronomi (teoretisk fysik) vid Uppsala universitet deltar.

Planerade insatser för spetsutbildningen:

Planen för spetsutbildningen är att antagna elever ska ges möjlighet att läsa grundläggande universitetskurer och skriva tentamen. Dessa elever kommer att antas inom en i förväg fastställd kvot med vedertagen dispens för behörighet. Uppsala universitet har erfarenhet av liknande upplägg för elever i grund- och gymnasieskola.

De planerade kurserna inkluderar:

- Informationsteknik: En grundläggande kurs i teknisk databehandling eller programmering
- Matematik: Algebra I

Elevernas (särskilda) behörighet för dessa kurser säkerställs genom de ämneskurser som ingår i spetsutbildningens upplägg.

För att ytterligare stärka samverkan ser vi även ett värde i att tillsammans utforma antagningsprovet till spetsutbildningen och erbjuda handledning för aktuella gymnasiearbeten. Utöver detta vill vi skapa möjligheter för deltagande från Uppsala universitet på aktivitetsdagar och seminarier samt vid presentationer av gymnasiearbeten på skolan.

## Antagning

**Beskrivning av det prov som ska användas för bedömningen av den sökandes kunskaper:**

Antagningsprocessen till spetsutbildningen kommer att inkludera ett prov som, tillsammans med betygen från grundskolan, ligger till grund för urvalet av sökande. Provet är utformat för att bedöma de sökandes kunskaper och färdigheter i enlighet med styrdokumentet och säkerställa att de har den kunskapsnivå som krävs för att framgångsrikt kunna följa utbildningen. Provet består av en skriftlig del, och en muntlig del.

Den skriftliga delen består av uppgifter som täcker det centrala matematiska innehållet från årskurs 9, kompletterat med moment som kräver djupare förståelse och avancerad problemlösning. De områden som inkluderas är taluppfattning, algebra, geometri, sannolikhet och statistik, samband och förändring samt problemlösning. Varje fråga är utformad för att pröva specifika delar av de kunskaper och färdigheter som är nödvändiga för utbildningen.

Uppgifterna liknar dem som förekommer i nationella kursprov samt i matematik- och programmeringstävlingar och ligger på en nivå motsvarande minst betyget A i grundskolans årskurs 9. Provet genomförs med penna, papper och räknare som tillhandahålls av skolan.

En muntlig del kompletterar det skriftliga provet och är utformat för att bedöma de sökandes förmåga till problemlösning, kritiskt tänkande och kreativt resonemang, med fokus på deras förmåga att tänka utanför

givna ramar. För att säkerställa objektivitet och en rättvis bedömning följer provet en tydlig struktur och bedömningskriterier.

Provet leds av två bedömare som använder en gemensam bedömningsmall med fasta kriterier och poängskalor. Samtliga frågor är standardiserade för att säkerställa jämförbarhet mellan olika provtillfällen. Detta upplägg möjliggör en djupgående bedömning av elevens förmågor samtidigt som objektiviteten säkerställs.

För att godkännas totalt ska eleven visa på förståelse inom alla områden samt en mycket god förmåga att använda matematiska metoder samt lösa komplexa problem på ett fungerande sätt.

Underlaget kommer både från den skriftliga och muntliga delen och sammanfattas även till en poängsumma (0-160 poäng, varav 100 poäng från den skriftliga och 60 poäng från den muntliga) som används vid urvalet. 75 % av den totala poängsumman ska motsvara godkänt.

**Motivera hur provet gör det möjligt att bedöma om den sökande har den kunskapsnivå som krävs (kunskapsnivån i ett ämne eller inom ett ämnesområde som är utmärkande för utbildningen ska vara väsentligt högre än vad som krävs för att den sökande ska uppfylla kraven för betyget A i förhållande till betygskriterierna för årskurs 9 i grundskolan):**

Provet kommer att innehålla problem som kräver både fördjupade teoretiska kunskaper och förmågor att tillämpa dessa i nya och mer komplexa sammanhang. Som tidigare beskrivits kommer skriftliga och muntliga bedömningsuppgifter att tas fram utifrån tidigare givna prov för att motsvara minst kriteriet för betyget A i slutet av årskurs 9.

Kunskapskriteriet föreskriver bland annat att eleven visar mycket goda kunskaper om matematiska begrepp och samband, löser komplexa problem med effektiva metoder och föreslår alternativa strategier. Eleven formulerar matematiska modeller, värderar resultatens rimlighet och kommunicerar lösningar tydligt med väl underbyggda resonemang samt korrekta matematiska uttrycksformer.

Om eleven därtill i motsvarande sammanhang klarar av att resonera logiskt och använda generella algebraiska metoder som går utöver grundskolans krav, indikerar det god förberedelse för spetsutbildningen.

#### **Beskrivning av urvalsgrunder:**

1. Behöriga sökande till teknikprogrammet
2. Ett godkänt resultat på urvalsprovet (se ovan)
3. Poängen från urvalsprovet (max 160 p) läggs ihop med betygspoängen (max 340 p) och eventuellt ytterligare poäng för de elever som redan har betyg i kursen Matematik Nivå 1c på gymnasial nivå (max 50 p) på så sätt att sökande elever kan få max 550 p.
4. Urvalet sker slutligen bland de sökande med högst sammanlagt värde av grundskolans meritvärde + resultat på urvalsprovet + eventuellt bonuspoäng för redan avklarad nivå i matematik på gymnasial nivå.

#### **Uppgift om kostnad för utbildningen**

Beräknad utbildningskostnad per elev och läsår:

162 665 kr



**Motivera de kostnader som belastar den sökta avvikelser per elev och läsår gentemot den kostnad som finns angiven i riksprislistan – skillnad mot riksprislista:**

*Administrativa kostnader för spetsutbildningen*

- Administration i samband med antagning och mottagning av elever samt översyn av lokala styrdokument och avvikelser i studieplaner
- Ökade kostnader för informationsmaterial till vårdnadshavare och elever i åk 9

*Undervisning och personal i mindre grupper*

- Extra undervisningsgrupper med färre elever än normalt medför ökade personalkostnader
- För att leverera spetsutbildning krävs specialiserade lärare med gedigen kompetens inom teknikvetenskap, matematik och programmering.
- Kostnaderna inkluderar även anpassning av kursplaner, vidareutbildning av personal och ökad undervisningstid för att erbjuda små grupper och handledning, vilket går utöver vad riksprislistan täcker.

*Lokaler*

- Lokal för undervisning av eleverna på spetsutbildningen

*Övrigt*

- Kostnader för resor och logi vid deltagande i tävlingar, både nationellt och internationellt.
- Teknikvetenskaplig spetsutbildning kräver att eleverna exponeras för praktiska tillämpningar i verkliga miljöer. Detta inkluderar studiebesök till högteknologiska företag, forskningslaboratorier och deltagande i nationella och internationella tävlingar, som är avgörande för att uppnå spetskompetens.

**Beräknat antal elever**

Årtal	År 1	År 2	År 3
2026	6		
2027	12	6	
2028	12	12	6
2029	12	12	12

**Beskriv vad elevprognosen grundar sig på:**

Prognosen för spetsutbildningen baseras dels på det aktuella söktrycket till NTI Gymnasiet Uppsala, dels på bedömningen att många av våra nuvarande elever har ett stort intresse för matematik och tillämpad programmering.

Vi har under flera år noterat ett ökande intresse för utbildningen, vilket även återspeglas i den pågående ansökningsprocessen. För närvarande överstiger antalet sökande antalet tillgängliga platser, vilket indikerar en hög efterfrågan.

*Antagningsstatistik teknikprogrammet*

33 av 93 elever (35,5 %) hade betyget A i matematik från grundskolan vid antagningen 2022

15 av 94 elever (16,0 %) hade betyget A i matematik från grundskolan vid antagningen 2023

22 av 92 elever (23,9 %) hade betyget A i matematik från grundskolan vid antagningen 2024

Varje år ser vi dessutom en grupp om cirka 10–15 elever som redan under sin grundskoletid har läst en eller flera matematikkurser på gymnasienivå. Dessa elever ges i dag möjlighet att läsa fortsättningskurser redan under sitt första år på gymnasiet.

#### *Intresse för det nya ämnet AI*

Mer än var tredje elev i åk 1 på teknikprogrammet har valt kursen Artificiell intelligens 1 som individuellt val inför kommande läsår. 37 elever har valt kursen Matematik 5 och 8 elever har valt kursen Matematik - specialisering.

#### *Enkätundersökning årskurs 1*

76 elever i årskurs 1 har svarat på en enkätundersökning (januari 2025) för att undersöka intresse av spetsutbildning såsom beskriven i ansökan.

25 elever (32,9 %) svarade ja på frågan om de skulle ha varit intresserade och 32 elever (42,1 %) svarade att de kanske skulle kunna tänka sig att söka. Resterande svarade nej. Undersökningen innehåller även frisvar, varav flera ger inspirerande svar.

### **Skolans resurser**

Beskriv vilka lärarresurser som skolan har att tillgå samt den specifika kompetens som krävs av lärarna för att utbildningen ska kunna hålla hög kvalitet:

På skolenheten kommer teknikprogrammet att utgöra grunden för spetsutbildningen. Rektor säkerställer att de kompetenser och lärartjänster som krävs för att genomföra utbildningen med hög kvalitet finns tillgängliga. De lärare som undervisar inom spetsutbildningen kommer att vara behöriga, ha gedigen erfarenhet och hög ämneskompetens, vilket garanterar en undervisning av hög standard. Skolan erbjuder sedan 2018 även vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år.

Skolan präglas av hög behörighet, särskilt i matematik och teknik, och skolenheten erbjuder redan idag undervisning i samtliga matematikkurser inklusive matematik - specialisering och deltar årligen i matematik- och programmeringstävlingar. Två av de behöriga lärarna som varit inbegripna i ansökan har civilingenjörsbakgrund inom informationsteknik.

Som en del av förberedelsen för att starta utbildningen genomgår all undervisande personal minst en grundläggande AI-utbildning (t.ex. Microsoft 365 Copilot, EdAiders AI-utbildning för lärare, Generativ AI och lärande i samarbete med LTU). Därtill läser tre lärare Skolverkets uppdragsutbildning för behörighet i gymnasieskolans nya ämne artificiell intelligens.

**Beskriv de faktorer som gör skolan särskilt lämpad för att anordna den sökta utbildningen som t.ex. lokalt kunnande, lokalisering, samarbete med näringsliv och särskild utrustning – lokala förutsättningar:**

Skolan har goda lokala förutsättningar utifrån flera olika perspektiv:

#### *Lokaler*

Skolan kommer att ha ändamålsenliga lokaler som är anpassade för utbildningen och elevernas behov.

#### *Hård- och mjukvara*

Alla elever har tillgång till dator med de digitala programvaror som behövs för undervisning i matematik och programmering. Då skolan även ger andra kurser inom AI finns redan färdiga resurser för detta.

Skolan har investerat i en högpresterande dator specifikt utrustad för AI-ändamål med kraftfull processor, mycket RAM-minne samt riktigt starkt grafikkort. En sådan dator möjliggör användning av större AI-modeller samt även träning av egna modeller vilket kommer att användas inom spetsutbildningen.

#### *Organisation*

Skolan ingår ett sammanhang där stor erfarenhet finns för att bedriva sökt program på ett framgångsrikt sätt. Flera av NTI Gymnasiets skolor har ansökt om att driva spetsutbildning.

#### *Lokalisering*

Skolenheten har sedan länge ett långsiktigt samarbete med Uppsala universitet inom praktisk forskning (ULF), som övningsskola samt flera samarbeten inom bioteknik, informationsteknik, fysik och lärarutbildning. Skolan är lokaliserad i nära anslutning till Ångströmlaboratoriet, som är Uppsala universitets största campus med undervisning och forskning i frontlinjen inom IT, naturvetenskap, teknologi och matematik.