

Utbildningsnämndens delårsrapport augusti 2026



Ärendenummer: UN2026/83

Datum: 2026-09-16

Utbildningsnämnden

Johanna Sköld

Kvalitetsutvecklare

Johanna.skold@enkoping.se

Kontakta kommunen: telefon: 0171–62 50 00, e-post: kommunen@enkoping.se

Webbadress: enkoping.se

Postadress: Enköpings kommun, 745 80 Enköping

Organisationsnummer: 212000–0282

Innehållsförteckning

1 Sammanfattning	4
2 Kommunens styrmodell	5
2.1 Årshjul	6
3 Uppdrag och ansvar.....	7
4 Händelser av väsentlig betydelse	8
5 Kommunens och nämndens mål	11
5.1 Kommunfullmäktiges målbild och övergripande mål	11
5.2 Kommunfullmäktiges särskilda fokus under året	17
5.3 Nämndens utvecklingsmål	21
6 Väsentliga personalförhållanden.....	31
7 Nämndens resultat.....	33
7.1 Nämndens volymer	35
7.2 Ekonomisk analys	36
7.3 Åtgärder för budget i balans.....	38
8 Väsentliga externa utförare	39
8.1 Sammanfattning av utförd uppföljning	39
9 Investeringar.....	41
10 Förväntad utveckling	42
10.1. Förväntad utveckling inom Enköpings kommun	42
10.2. Förväntad utveckling utifrån nationella reformer	43

Bilagor

Bilaga 1: Bilaga UN Statsbidrag till Delårsrapport 2026

1 Sammanfattning

Utbildningsnämndens delårsrapport för januari-augusti 2026 visar en verksamhet i tydlig utveckling men med vissa långsiktiga utmaningar.

Utveckling präglas av fortsatt förbättring av systematiskt kvalitetsarbete, förstärkt samverkan kring barn och unga, ett mer strukturerat arbete mot skolfrånvaro samt ökad användning av AI och digitala verktyg i undervisningen och administration. Samtidigt fortsätter utvecklingen av ändamålsenliga lärmiljöer genom investeringar i nya och planerade lokaler, vilket skapar bättre förutsättningar för en likvärdig utbildning och en god arbetsmiljö. Inom vuxenutbildningen och yrkeshögskolan fortsätter arbetet med att möta både individernas och arbetsmarknadens behov av kompetens, vilket bidrar till kommunens långsiktiga kompetensförsörjning.

De långsiktiga utmaningar som påverkar verksamheten är ett osäkert omvärldsläge, demografiska förändringar med färre barn i förskoleålder, fler elever med omfattande stödbehov och ett stort antal nationella reformer som kräver omfattande anpassningar.

Utbildningsnämndens utfall för perioden januari-augusti är 961,5 miljoner kronor och motsvarar en avvikelse mot budget för samma period på plus 45,4 miljoner kronor. Helårsprognosen är 1 480,4 miljoner kronor, vilket ger en avvikelse mot årets budget motsvarande ett överskott på 37,8 miljoner kronor. Överskottet beror främst på att det är färre inskrivna barn och elever och mer utbetalda statsbidrag.

2 Kommunens styrmodell



All styrning i Enköpings kommun tar sin utgångspunkt i kommunens vision. Visionen är gemensam för hela kommunkoncernen och fungerar som en ledstjärna för kommunens utveckling i sin helhet. Det är kommunfullmäktige som beslutar om kommunens vision. Medborgarfokus och ett hållbart förhållningssätt ska genomsyra allt vi gör.

Vart fjärde år beslutar kommunfullmäktige om en långsiktig plan för kommunkoncernen. Den långsiktiga planen utgör den politiska viljan och anger färdriktningen för kommunkoncernen de kommande fyra åren. Kommunfullmäktige beslutar även om andra styrdokument som avser hela kommunen/koncernen.

Varje nämnd, bolag och förbund ansvarar för att bedriva en effektiv verksamhet med god kvalitet med utgångspunkt i grunduppdraget, de ekonomiska förutsättningarna samt kommunfullmäktiges politiska målbild och mål, uppdrag/satsningar och övriga beslut.

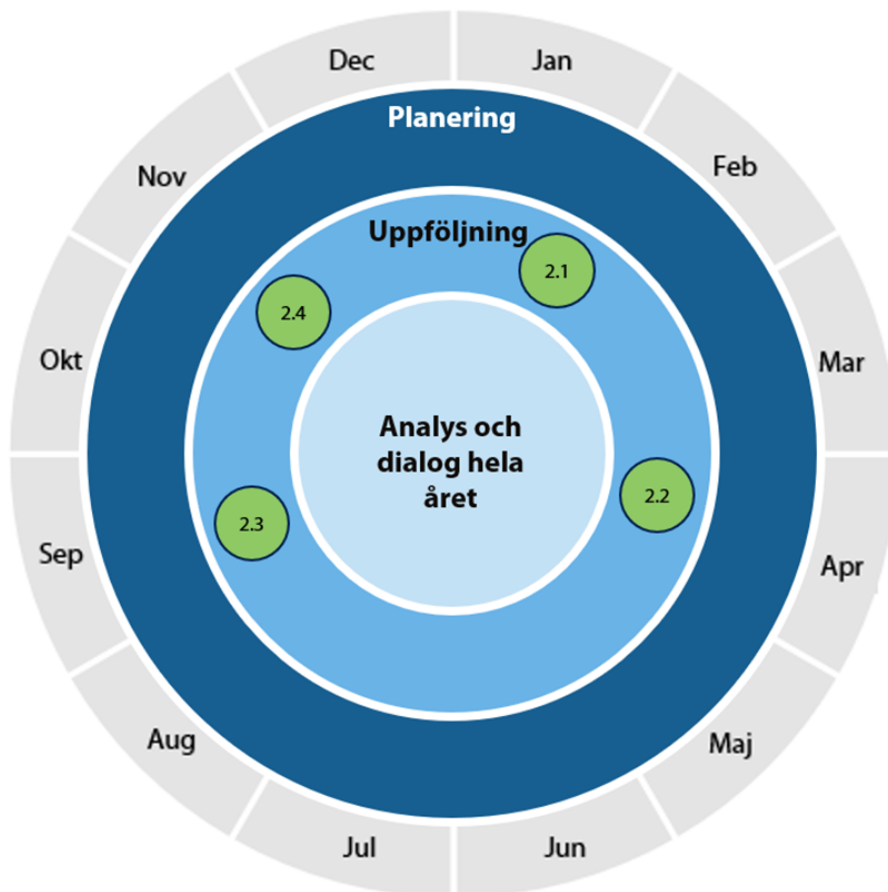
Förutom de politiska nivåerna i vår styrning har även förvaltningar, avdelningar och enheter ett ansvar för sitt eget grunduppdrag. Med god kvalitet som utgångspunkt och inom sina ekonomiska förutsättningar har de mandat att utveckla den egna

verksamheten genom att definiera utvecklingsmål för verksamheten och genomföra aktiviteter för att nå målen.

Systematisk planering, uppföljning och analys är en central och viktig del i styrmodellen. Varje nämnd och bolag ansvarar för att regelbundet och systematiskt följa upp den egna verksamheten utifrån mål och resultat, kvalitet, ekonomi och personal. Kommunkoncernens gemensamma uppföljning sker vid fyra tillfällen per år. Det gäller perioderna januari-mars, januari-augusti, januari-oktober och för helåret.

2.1 Årshjul

Kommunens årshjul beslutades av kommunstyrelsen i ärendet "Tidplan för planering och uppföljning 2026" den 10 juni 2025 (KS2025/188).



Vi följer upp vårt arbete via

- verksamhetsberättelse samt årsredovisning 2025 (2.1)
- kvartalsrapport mars 2026 (2.2)
- **delårsrapport augusti 2026 (2.3)**
- ekonomisk rapport oktober 2026 (2.4)

3 Uppdrag och ansvar

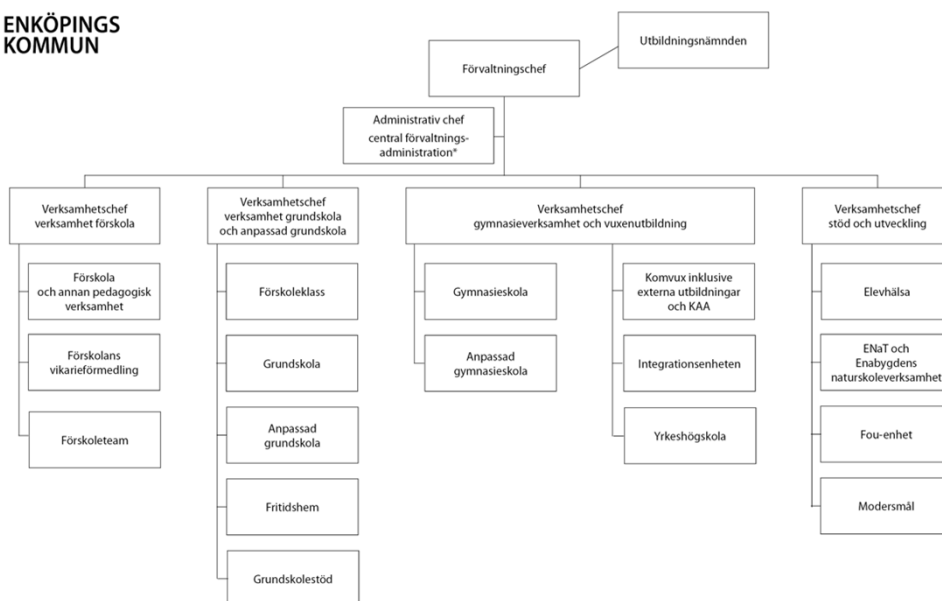
Utbildningsnämnden i Enköpings kommun ansvarar för att planera, leda och följa upp kommunens verksamhet inom utbildningsområdet. Uppdraget omfattar både ett driftsansvar för den kommunala utbildningsverksamheten och ett myndighetsansvar enligt gällande lagstiftning.

Nämnden ansvarar för att kommunens utbildningsverksamheter, från förskola till vuxenutbildning, bedrivs i enlighet med skollagstiftning, nationella styrdokument samt kommunens mål och riktlinjer. I uppdraget ingår även att säkerställa att det finns tillräckliga utbildningsplatser, ändamålsenliga lokaler och rätt kompetensförsörjning för att möta invånarnas behov.

Som myndighetsnämnd ansvarar nämnden bland annat för både tillstånd och tillsyn av fristående förskolor och fritidshem, bidragsgivning till fristående verksamheter samt att alla skolpliktiga barn erbjuds och deltar i utbildning.

Nämnden ansvarar även för kommunens mottagande och introduktion av nyanlända samt svarar för verkställande av individbeslut inom korttidstillsyn.

Utbildningsförvaltningen är utbildningsnämndens tjänstemannaorganisation. Förvaltningen har cirka 1300 medarbetare och leds av förvaltningschef tillika skolchef. Den största delen av personalen arbetar i utbildningsnämndens olika utbildningsverksamheter runt om i kommunen. Organisationen är uppdelad inom fyra huvudverksamheter: Förskola, Grundskola, Gymnasieskola samt Stöd och utveckling. Utöver det finns det en central förvaltningsorganisation.



* I förvaltningens centrala administration ingår säkerhet, register, utredning, placering, antagning, skolskjuts, statistik, prognos samt tillstånd och tillsyn för fristående förskolor och fritidshem.

4 Händelser av väsentlig betydelse

Under årets första åtta månader har nämnden haft nedanstående väsentliga händelser som påverkat ett eller flera av följande områden: verksamhetens grunduppdrag, måluppfyllelse och ekonomi.

Tre förändringar i två lagstiftningar har trätt i kraft

Ändring i lagen (1998:621) om misstankeregistret utifrån proposition *Utökade registerkontroller i skolväsendet* har trätt i kraft den 15 juli 2026. Förändringen syftar till till att stärka skyddet för barn och elever genom att skärpa registerkontrollen för personer som arbetar inom skola och förskola. Det skapas ingen effekt av detta då verksamhet, som tidigare, fortsätter följa polismyndighetens rekommendationer kring registerutdrag för arbete med barn och unga.

Ändring i skollagen (2010:800) utifrån proposition *Bättre förutsättningar för trygghet och studiero i skolan* har trätt i kraft den 1 augusti 2026. Förändringar innebär bland annat mobilfria skoldagar, skolgemensamma regler med tydliga konsekvenser, skärpta disciplinära åtgärder samt möjlighet att tillfälligt neka elever tillträde om de utgör en säkerhetsrisk. Dessutom ska för varje skolenehet finnas ett föväntansdokument som ska innehålla information om skolregler, skolgemensamma rutiner och förhållningssätt och en påminnelse om vårdnadshavarens ansvar. Effekterna av detta har blivit att varje grundskola har tagit fram rutiner för hur den ska hantera en mobilfri skola. Skolgemensamma regler och förhållningssätt finns eller kommer arbetas fram på grundskolor och gymnasieskolan.

Ändringar i skollagen (2010:800) utifrån proposition *En tioårig grundskola* har trätt i kraft den 1 juli 2026 men tillämpas första gången i fråga om utbildning och annan verksamhet som bedrivs efter den 30 juni 2028. Förändringen innebär att grundskolan ska bli tioårig genom att förskoleklassen upphör som egen skolform och ersätts av en ny årskurs 1 i grundskolan. Motsvarande förändring genomförs inom den anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan. Reformen innebär att eleverna får ytterligare ett år inom grundskolan och att den garanterade undervisningstiden utökas med 534 timmar. För nämnden innebär reformen framför allt behov av att anpassa organisation, lokaler, bemanning och resursfördelning inför införandet. Undervisningen i den nya årskurs 1 behöver utformas utifrån elevernas ålder och behov. Reformen ställer även krav på en väl fungerande övergång från förskola till grundskola, bland annat genom att relevant information om barnen ska kunna överlämnas för att underlätta övergången.

Flytt av integrationsenheten från utbildningsnämnden till socialnämnden

Kommunfullmäktige beslutade den 17 juni 2026, § 146 att flytta integrationsenheten från utbildningsnämnden till socialnämnden från och med 1 januari 2027. Förändringen kommer påverka utbildningsnämndens ansvarsområde och innebär redan nu planeringen gällande behov av anpassningar i samverkan mellan integrationsarbete,

vuxenutbildning och SFI-verksamhet.

Förändringar inom integrations- och vuxenutbildningsområdet

Den 1 juli 2026 infördes aktivitetskravet som innebär att personer som har tagit emot ekonomiskt bistånd (försörjningsstöd) under minst tre sammanhängande månader är skyldiga att delta i anvisade aktiviteter för att behålla sitt stöd. Detta förväntas bidra till en ökad efterfrågan på utbildnings- och språkinsatser för personer som står långt från arbetsmarknaden, vilket ställer krav på samverkan, planering och dimensionering av utbildningsutbudet.

Samtidigt har nya regler för SFI trätt i kraft den 1 januari 2026 med skärpta krav på kartläggning, dokumentation och uppföljning samt en tidsbegränsning på tre år för rätten att delta i utbildningen. Förändringarna påverkar verksamhetens planering och ställer ökade krav på att utbildningen organiseras så att elever ges goda förutsättningar att nå sina mål inom den tid som står till förfogande. För elever med större behov av stöd eller längre studietid kan de nya förutsättningarna innebära ökade utmaningar att nå utbildningens mål och etablera sig på arbetsmarknaden.

Gymnasiereformen 2025 (Gy2025) – fortsatt påverkan på arbetet

Reformen Gy25, som började tillämpas den 1 juli 2025, innebär bland annat att ämnesbetyg ersätter det tidigare systemet med kurser och kursbetyg inom gymnasieskolan, anpassade gymnasieskolan, Komvux och anpassad utbildning på gymnasial nivå. Reformen innebär även nya ämnesplaner och förändrade programstrukturer.

Implementeringen av Gy25 har fortsatt att påverka gymnasieskolan och vuxenutbildningen under perioden. De förändrade ämnesplanerna, betygsstrukturerna och programstrukturerna har medfört behov av anpassningar i utbildningsplanering och administration samt fortsatt kompetensutveckling för berörd personal.

Lillsidanskolan är försenad

I juni 2026 meddelades att färdigställandet av Lillsidanskolan kommer att bli försenat. Entreprenören har presenterat en reviderad tidplan som innebär att skolan tidigast beräknas stå klar i mars 2027. Den ursprungliga planen var att verksamheten skulle flytta in i de nya lokalerna under hösten 2026.

Elever med extraordinära behov i grundskola

Behovet av särskilt stöd i grundskolan är fortsatt högt och ställer ökade krav på organisation, kompetens och resursfördelning. Efterfrågan på platser i särskilda undervisningsgrupper har ökat, vilket visar på ett växande behov av anpassade lärmiljöer för elever med omfattande stödbehov. För att möta behoven finns *Grundskolestöd*, en central enhet som stödjer kommunens grundskolor med extra resurser, särskilt stöd och verksamhetsutveckling.

För att fördjupa kunskapen om behovet av särskilt stöd har en konsult påbörjat en utredning för att analysera behovet och hur stödet är organiserat. Utredningen planeras vara klar i december 2026 och ska ge underlag för det fortsatta utvecklingsarbetet.

Antal barn i kommunal förskola

I nämndplanen för 2026 konstaterades att den minskande befolkningsutvecklingen under 2025 skulle leda till färre inskrivna barn i förskolan, vilket också låg till grund för budgeten för 2026. Antalet barn i åldern 3–6 år har fortsatt att minska under året, vilket har påverkat ekonomin negativt i förhållande till budget. Samtidigt har antalet barn i åldern 1–2 år utvecklats starkare än förväntat och överstiger budgeterad nivå med drygt 90 barn. Detta har haft en positiv ekonomisk effekt och delvis motverkat effekterna av det minskade antalet äldre förskolebarn.

Invigning, avveckling och evakuering av förskolor

Under perioden har Ripans förskola och Storskogens förskola invigts och tagits i drift. Med nybyggda förskolor med utökad kapacitet skapar vi hållbara förutsättningar för grunduppdraget samt framtida behov av förskoleplatser.

Utifrån förskoleverksamhetens demografiska utmaningar med ett minskat barnantal har anpassningar av förskoleorganisationen gjorts. Avvecklingen av Kraftens förskola har lett till en övertalighet av tio medarbetare inom förskoleverksamheten.

Beslut har även fattats om evakuering av Gröngarns förskola till Kraftens lokaler på grund av renovering och lokalanpassningar.

5 Kommunens och nämndens mål

5.1 Kommunfullmäktiges målbild och övergripande mål

Kommunfullmäktiges övergripande målbild och mål för perioden 2024–2027 är att tillsammans skapa en tryggare kommun som vi är stolta över att bo och verka i.

Tillsammans skapar vi trygghet

"Trygga människor visar tillit, stöttar varandra och bidrar till en hållbar framtid tillsammans. Trygg är den som kan lita på att få stöd och hjälp i livets olika skeden, slipper vara rädd för olyckor och brott och lever i ett väl fungerande samhälle. Trygghet skapas när vi lever ett självständigt liv och är vårt allra bästa jag, samtidigt som vi känner samhörighet och stolthet i en jämlik och inkluderande omgivning."

För att alla ska bidra till ökad trygghet i Enköping fokuserar vi på tre övergripande koncernmål, våra tre S:

- Samhörighet
- Självständighet
- Stolthet

5.1.1 Tillsammans skapar vi trygghet

För nämnden innebär det:

Trygghet innebär att varje barn får en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt att varje barn som är i behov av stöd får det stöd hen behöver. Enköping arbetar systematiskt med att höja kvalitén i utbildningen. Vi har regelbundna avstämningar av elevernas kunskapsnivåer och utveckling, vi har även utvecklat verktyg för att kunna sammanställa och analysera elevernas kunskapsutveckling över tid (BÖTen). Nämnden har som mål att öka andelen elever som har behörighet till gymnasieutbildning och även andelen barn som slutför utbildning. Andelen behöriga lärare i Enköpings kommun är en av landets högsta, vilket lägger grunden för att elever kan känna trygghet i att de får en utbildning av hög kvalitet.

Varje barn ska känna trygghet och tilltro till sin egna förmåga och framtid i samhället och i arbetslivet. Nämnden har ett långsiktigt mål att öka framtidstron för barn och unga. Verksamheterna arbetar aktivt och med stort engagemang med detta mål för att konkretisera det utifrån de olika verksamheterna och idag är det ett naturligt inslag i

verksamheterna.

Varje elev ska få en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero. Förskolan har en viktig roll att erbjuda barnen en trygg omsorg och bidra till att grundlägga barnens trygghet och självkänsla. Verksamheterna arbetar systematiskt med att följa upp elevernas trygghet och studiero som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Utbildningsförvaltningen deltar som en aktiv part i en samverkansmodell tillsammans med polisen, socialtjänst och fritidsverksamhet (SSPF) i syfte att förebygga att ungdomar hamnar i kriminalitet, missbruk eller andra sociala problem. Förvaltningen deltar även i det så kallade BOB-rådet (barn och unga i organiserad brottslighet), vilket är ett samarbete som syftar till att förhindra att barn och unga hamnar i kriminella miljöer.

Vuxenutbildningen skapar trygghet genom att kommunens medborgare får en god möjlighet till fortsatt utbildning och till att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet.

Till delåret har nämnden bidragit genom att:

- Systematiskt och långsiktigt arbeta för att säkerställa utbildning av hög kvalitet, trygga lärmiljöer och att barn och elever får det stöd de behöver genom det systematiska kvalitetsarbetet. Under perioden har särskilt fokus legat på att vidareutveckla analysarbetet och stärka kopplingen mellan resultat, analys och förbättringsåtgärder.
- Arbeta med nämndens utvecklingsmål om behörighet till gymnasieskolan och andel som tar examen från gymnasieskolan som redogörs för i avsnitt 5.3.
- I rektorernas kvalitetsredovisningar framgår att elevernas upplevda trygghet generellt är hög i kommunens skolor. En stor majoritet av eleverna uppger att de trivs i skolan och har kamrater samt vuxna att vända sig till. Arbetet med värdegrund, relationer och vuxen-närvaro bidrar till trygga och stabila lärmiljöer. Utöver det fortsätter arbetet med utvecklingsmålet om framtidstro som redovisas ytterligare i avsnitt 5.3.
- Samverkan mellan utbildningsnämnden och socialnämnden har stärkts under perioden genom en ökad närvaro av socionomer i förskola och skola, vilket skapar förutsättningar för ett närmare och mer kontinuerligt samarbete kring barn och elever som behöver stöd. Två socionomer har även arbetat riktat mot förskolan och har under året utbildat förskolepersonal om tillgängliga stödfunktioner och den nya socialtjänstlagen. Den stärkta samverkan bidrar till en mer sammanhållen stödinsats för barn och familjer, där behov kan uppmärksammas tidigare och stöd kan sättas in på ett mer samordnat sätt. På så sätt skapas bättre förutsättningar för en trygg och stödjande uppväxtmiljö.

5.1.2 Samhörighet

För nämnden innebär det:

Samhörighet skapas genom att utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Elever ska ha inflytande över sin utbildning och förberedas för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. Nämnden arbetar med att främja elevernas delaktighet på flera sätt. Ett exempel är att elevråden för de olika grundskolorna har möjlighet att ansöka om en så kallad elevrådspeng för att genomföra olika aktiviteter kopplat till nämndens mål om framtidstro.

En förutsättning för samhörigheter är också goda möjligheter till att utveckla förmågan att förstå och behärska det svenska språket. Förvaltningen har bland annat utvecklat möjligheten för utrikesfödda att ta del av språkfrämjande insatser via öppna förskolan. Kommunen arbetar även systematiskt med Bornholm som är en modell för arbete med språkutveckling i förskoleklass.

Samarbete med vårdnadshavare, kultur- och fritidsliv, socialtjänst, polis samt hälso- och sjukvård är avgörande för att vi ska lyckas med vår verksamhet. Samverkan med privata och offentliga arbetsgivare är en förutsättning för att kunna tillhandahålla utbildningar och insatser som leder till arbete och en stärkt ställning på arbetsmarknaden. Utbildningsförvaltningen har ett väl utvecklat samarbete med andra samhällsaktörer exempelvis genom samarbetet mellan skola, socialtjänst, polis och fritid (SSPF). Förvaltningen deltar också i "Tryggare Enköping", vilket är ett taktiskt brottsförebyggande råd där representanter från olika förvaltningar, polis, räddningstjänst, region och civilsamhälle deltar. Vi samverkar även med Region Uppsala gällande barn och ungas hälsa för att dessa ska få insatser från rätt vårdnivå.

Vår samverkan skapar förutsättningar för samhörighet och gemensamt ansvarstagande för våra barn och unga. Under 2025 har nämnden arbetat med att fördjupa samarbetet med upplevelsenämnden, socialnämnden och vård- och omsorgsnämnden. Detta har dels skett inom ramen för det så kallade ASO-samarbetet (arbetsmarknad, skola och omsorg) mellan förvaltningarna, dels inom ramen för olika statsbidrag där förvaltningarna genomfört initiativ som dans för hälsa, GoFaR och COPE-utbildningar till föräldrar med barn på kommunala förskolor.

Samhörighet innebär också att alla medarbetare inom vår verksamhet känner tillhörighet, gemensamt ansvar och engagemang för verksamheten och för dem vi är till för. Förvaltningen har fokus på att arbeta relationsbyggande mellan lärare och elever, vilket skapar samhörighet. Målet om en ökad framtidstro har skapat stort engagemang bland medarbetarna och bidrar till en känsla, mening och gemensamt ansvarstagande för verksamhetens resultat. Nämnden delar också årligen ut pedagogiska priset som ska uppmuntra till goda pedagogiska exempel och lyfta en person, ett team eller ett arbetslag som särskilt utmärkt sig. Detta skapar stolthet och engagemang bland medarbetarna.

Till delåret har nämnden bidragit genom att:

- Skolorna arbetar med elevdelaktighet, bland annat genom att involvera elever i utformningen av trivselregler och strukturer för samvaro, samtidigt som värdegrundsarbete, elevhälsa och konflikthantering bidrar till att stärka gemenskap och motverka utanförskap. Inom gymnasieskolan bidrar arbetet med relationer, elevhälsa, närvaro och inkluderande lärmiljöer till att stärka elevernas delaktighet och sociala tillhörighet.
- Kommunen har fortsatt haft fokus på språkutvecklande insatser, bland annat genom SFI på öppna förskolan och ny kurs som skapats på SFI av svenska som andraspråks- och matematiklärare, vilket bidrar till samhörighet.
- Samverkan med interna och externa aktörer har fortsatt och är en viktig del i arbetet. Genom bland annat ASO-gruppen och SSPF sker ett nära samarbete mellan skola, socialtjänst, polis och fritid. Även samarbetet inom familjecentralen mellan öppna förskolan, barnavårdscentralen, mödravården och socialtjänsten bidrar till tidiga och förebyggande insatser. Samverkansformerna är väl etablerade och bygger på nära dialog över verksamhets- och myndighetsgränser.
- Arbetet med att stärka medarbetarnas känsla av samhörighet har fortsatt under perioden genom nämndmålet om framtidstro, som redovisas ytterligare i kapitel 5.3.

5.1.3 Självständighet**För nämnden innebär det:**

En god utbildning är avgörande för människors självständighet, möjligheter på arbetsmarknaden och möjlighet till att påverka sin livssituation och sin framtid. I detta sammanhang är en fullständig gymnasieexamen särskilt viktig. Vuxenutbildningen och yrkeshögskolan skapar också förutsättningar för en stärkt ställning i arbets- och samhällslivet och en god grund för fortsatt utbildning.

Nämnden har som mål att öka andelen elever som går ut grundskolan med behörighet till gymnasiet. Detta lägger grunden för elevens fortsatta möjligheter till ett självständigt liv.

Nämnden har som mål att så många elever som möjligt ska fullfölja en gymnasieutbildning. För att elever som påbörjar gymnasieutbildningen ska fullfölja den har vi ett aktivt arbete med att följa upp elever som hoppar av sin gymnasieutbildning. Vi utvecklar också vårt arbete med kommunens aktivitetsansvar (KAA) för att fånga upp ungdomar som inte fullföljt gymnasiet, och att erbjuda dessa relevanta insatser.

Att elever närvarar i sin utbildning är en förutsättning för att elever ska kunna tillgodogöra sig utbildningen och uppnå självständighet. Utbildningsförvaltningen har ett

tydligt fokus på att främja närvaron hos eleverna samt att följa upp och förbygga orsaker till frånvaro. Vi har även en särskild enhet, grundskolestöd, som bland annat arbetar med att ge stöd åt elever som har problematisk skolfrånvaro.

En god utbildning är även viktigt för elevens hälsa och välbefinnande. Eleverna ska ges möjligheten till egen utveckling genom lärandet men också genom att utveckla förmåga till att ta hand om sig själv på ett hälsosamt sätt samt att utveckla goda relationer med andra barn, lärare och andra vuxna. Eleverna ska också ges förutsättningar att utveckla en god självkänsla, självständighet och tilltro till sin egen förmåga att på ett balanserat sätt hantera livets med- och motgångar.

Nämnden gör flera insatser för att stärka elevers hälsa och välbefinnande. Verksamhetschef enligt hälso- och sjukvårdslagen, enhetschef för centrala elevhälsan och medicinskt ledningsansvarig, psykologiskt ledningsansvarig, skolläkare samt enhetschef för grundskolestöd träffas regelbundet för att säkerställa god kvalitet och utveckling av elevhälsoarbetet i våra skolor. Vi ingår även i länsgemensamma nätverk för frågor som rör elevhälsa, allt för att utifrån elevernas behov stärka elevhälsans insatser.

Till delåret har nämnden bidragit genom att:

- Följa upp nämndens mål om att öka andelen elever som går ut grundskolan med behörighet till gymnasieskolan och att elever sedan fullföljer sin utbildning på gymnasieskolan. Dessa mål är viktiga för ett självständigt liv och bidrar till kommunfullmäktiges mål om självständighet. En status på nämndens mål redovisas i avsnitt 5.3 *Nämndens utvecklingsmål*.
- Arbeta systematiskt för att främja skolnärvaro genom tidiga insatser, individanpassat stöd och ett nära samarbete kring elevernas behov. En god skolnärvaro skapar förutsättningar för lärande, delaktighet och måluppfyllelse och är därmed en viktig grund för elevernas kunskapsutveckling och fortsatta utbildning.
- Elevhälsans insatser har i huvudsak bedrivits enligt plan med fokus på att stärka elevernas förutsättningar för lärande, utveckling och ökad självständighet. Den medicinska elevhälsan har fortsatt det systematiska kvalitets- och patientsäkerhetsarbetet samt arbetat med att stärka informationssäkerheten och utveckla digitala lösningar. Den psykologiska elevhälsan har fortsatt att utveckla arbetssätt och rutiner för att säkerställa en likvärdig tillgång till psykologstöd. Den logopediska insatsen har fortsatt haft hög efterfrågan och arbetat vidare med att möta skolornas behov och utveckla gemensamma rutiner. Sammantaget bidrar elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete till att undanröja hinder för elevernas lärande och ge dem bättre förutsättningar att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar och ta ett allt större ansvar för sin utbildning.

5.1.4 Stolthet

För nämnden innebär det:

Inflytande och delaktighet lägger grunden för att elever ska känna stolthet över sin skola och utbildning. Stolta elever och vårdnadshavare är viktiga ambassadörer och bidrar till att lyfta fram vår verksamhet. En god kommunikation, transparens, tillgänglighet och öppenhet mot omgivande samhället skapar stolthet för vår verksamhet.

Stolta medarbetare är avgörande för resultat i vår verksamhet. En förutsättning för stolta medarbetare är att kommunen är en attraktiv arbetsgivare där medarbetare väljer att stanna kvar. Vi behöver kunna samt erbjuda våra medarbetare möjlighet att kunna utvecklas, bygga på sin kompetens och kunna erbjuda olika karriärvägar. Inom förvaltningen finns en enhet för forskning och utveckling. Vi har en lektor som leder ett vetenskapligt team bestående av förstelärare och lärare med utvecklingsansvar. Syftet är att utbildningen och undervisningen som bedrivs inom kommunen ska vila på vetenskap och beprövad erfarenhet. Vi genomför även centralt erbjudna fortbildningsinsatser. Nämnden arbetar aktivt med att bibehålla och stärka den redan höga andelen behöriga lärare. En viktig del i detta är att fortsätta arbetet med partnerskolor för att attrahera nyexaminerade lärare.

Ett kompetent ledarskap bygger också stolthet. Enköping kommun har erfarna och stabila rektors- och ledningsgrupper. Vi arbetar också med ledarforum, vars syfte är att ledarskapet ska stå i fokus. Ledarforum behandlar olika teman kopplade till ledarskap och tillsammans ges möjlighet att reflektera över olika frågor kopplade till det egna ledarskapet. De teman som behandlas är också kopplade till förvaltningens systematiska kvalitetsarbete och utvecklingsmålen i nämndplanen.

Att vara modiga och prova nya sätt att arbeta leder till stolthet över vår verksamhet. Nämnden är i framkant inom kommunen när det gäller satsningar på och användning av AI. Förvaltningen har både genomfört kompetenshöjande insatser och även arbetat med utveckling och användande av AI-baserade verktyg. Nämnden har även prövat att arbeta med nya organisationsformer. Ett exempel är grundskolestöd som stödjer skolorna i sitt arbete med elevhälsofrågor, speciellt kring barn och elever i behov av särskilt stöd. Att säkerställa att vi har attraktiva och ändamålsenliga lokaler är också viktigt för att vår personal och de vi är till för ska känna stolthet. Under hösten 2025 firade naturskolan i Enköping 20 år, vilket också skapar stolthet att vi under lång tid kunnat erbjuda kvalitativ utomhuspedagogik som främjar elevernas lärande ute i naturen, kulturlandskapet och samhället.

Till delåret har nämnden bidragit genom att:

- Nämnden fortsätter att skapa förutsättningar för stolthet och engagemang bland medarbetarna. Detta återspeglas i resultatet från medarbetarundersökningen 2025, där utbildningsförvaltningen hade ett HME-värde (hållbart medarbetarengagemang) på 83,7 procent, jämfört med 80,4 procent för

Enköpings kommun som helhet. Även resultaten inom gemenskap och psykologisk trygghet är höga, vilket visar på en god grund för ett hållbart medarbetarskap.

- Den centrala enheten för vetenskapligt stöd, FoU (forskning och utveckling), erbjuder kompetenshöjande insatser och möjlighet att delta i praktisk forskning inom utbildningsverksamhetens olika delar. Ett exempel är arbetet med metoden systematisk kartläggning av undervisningsutmaningar (SKU), där flera av kommunens skolor har deltagit. Resultatet av arbetet redovisas i en separat rapport. FoU och det vetenskapliga teamets arbete har även fortsatt att ha matematik som ett prioriterat område.
- Arbetet med att utveckla ledarskapet inom förvaltningen har fortsatt. Kommunen har stabila och erfarna rektors- och ledningsgrupper. Ledarskapsforum har också fortsatt och behandlat aktuella teman inom ledarskap, bland annat säkerhetsfrågor och att leda i osäkra tider.
- Arbetet med AI och innovation fortsätter, där fokus går från kompetensuppbyggnad till att omsätta kunskap och nya arbetssätt i verksamheternas vardag, vilket bidrar till utveckling, engagemang och stolthet. Även arbetet med BÖTen utvecklas genom att verktyget, som sedan tidigare används i grundskolan, från höstterminen 2026 även införs i gymnasieskolan. Det skapar bättre förutsättningar för en likvärdig uppföljning av resultat och ett mer datadrivet utvecklingsarbete.

5.2 Kommunfullmäktiges särskilda fokus under året

I kommunfullmäktiges årsplan och budget 2026 och plan 2027–2028 finns det angivet särskilda fokus för året kopplat till kommunens målbild och övergripande mål för att nå de långsiktiga målen till 2027 års utgång. I detta kapitel finns nämndens uppföljning av de särskilda fokuserna nämnden tilldelats i kommunfullmäktiges årsplan 2026.

Utbildningsnämnden har nio (9) specifika mål från kommunfullmäktiges årsplan för 2026. Samtliga mål är antingen klara eller påbörjade, vilket är ett gott tecken för nämnden.

5.2.1 Tillsammans skapar vi trygghet

Fokus i KF:s årsplan 2026	Delårsuppföljning
Fokus på krisberedskap	Under året har nämnden stärkt arbetet med beredskap och kontinuitetsplanering. Förvaltningens beredskapshandläggare deltar i kommunens nätverk

Fokus i KF:s årsplan 2026	Delårsuppföljning
	för beredskap och säkerhet och arbetet har resulterat i gemensamma mallar och arbetssätt för kontinuitetsplanering. Implementeringen har påbörjats i verksamheterna och stöd ges utifrån enheternas behov. Arbetet har ökat kunskapen om kontinuitetsplanering och skapat förutsättningar för ett mer systematiskt och enhetligt beredskapsarbete. På sikt stärks därmed nämndens förmåga att hantera störningar och upprätthålla samhällsviktig verksamhet.
Åtgärdsplan för det brottsförebyggande arbetet	Nämnden har fortsatt och utvecklat det kommunövergripande samverkansarbetet inom bland annat SSPF, Tryggare Enköping och BOB-rådet. Samverkan skapar bättre förutsättningar för tidiga och samordnade insatser för barn och unga och bidrar till att förebygga socialt utanförskap och kriminalitet. Arbetet med skolsäkerhet har stärkts genom ett särskilt samordningsuppdrag och tydligare arbetssätt för att skapa trygga och säkra verksamhetsmiljöer. Sammantaget innebär detta en utveckling jämfört med tidigare år genom ökad systematik i säkerhetsarbetet och fortsatt fokus på tidiga och förebyggande insatser.
En trygg skolgång	Nämnden har under året genomfört en utredning om hur förutsättningarna kan stärkas för en trygg skolgång för elever med omfattande stödbehov. Utredningen har analyserat möjligheten att införa en kommunal resursskola och utveckla de kommungemensamma särskilda undervisningsgrupperna inom Grundskolestöd. Utredningen, som nämnden beslutade om den 16 juni 2026, visar att en fortsatt utveckling av Grundskolestöd bedöms vara ett mer ändamålsenligt alternativ än att införa en kommunal resursskola. Genom individanpassade stödinsatser och flexibla lösningar, med särskilt fokus på yngre elever, skapas bättre förutsättningar för trygghet, inkludering och måluppfyllelse. Arbetet innebär att nämnden har fått ett tydligare underlag för det fortsatta utvecklingsarbetet.

5.2.2 Samhörighet

Fokus i KF:s årsplan 2026	Delårsuppföljning
Fritidsklubbar	Under året har utbildningsnämnden tillsammans med upplevelsenämnden utrett förutsättningarna för fritidsklubbar som komplement till fritidshemmen. Utredningen visar att fritidshem är en del av skolväsendet och regleras av skollag och läroplan, medan fritidsklubbar är en öppen fritidsverksamhet utan motsvarande regelverk. Fritidsklubbar kan därför inte bedrivas utifrån samma läroplan som fritidshem,

Fokus i KF:s årsplan 2026	Delårsuppföljning
	och uppdraget i kommunfullmäktiges årsplan bedöms inte vara genomförbart i sin nuvarande utformning. Samtidigt har utredningen tydliggjort behovet av att utveckla och stärka kommunens fritidsklubsverksamhet. Särskilt viktigt bedöms detta vara i områden där behovet av trygga och meningsfulla fritidsaktiviteter är stort, bland annat på Lillsidan i anslutning till Lillsidanskolan och Västerledens aktivitetscenter. Utredningen ger därmed ett underlag för det fortsatta arbetet med att utveckla fritidsverksamheten för barn och unga.

5.2.3 Självständighet

Fokus i KF:s årsplan 2026	Delårsuppföljning
Näringslivsprogrammet	Utbildningsnämnden har fortsatt bidra till kommunens kompetensförsörjning genom yrkeshögskolans utbildningar och nära samverkan med arbetslivet. Yrkeshögskolan är fortsatt ett nationellt nav för trädgårdsutbildningar och IT-säkerhetsutbildningen är fortsatt attraktiv. Genom LIA samverkar utbildningarna med fler än 15 kommunala och privata arbetsgivare, vilket stärker kopplingen mellan utbildning och arbetsliv. Under året har samverkan även utvecklats genom ett projekt med Försvarsmakten där studerande genomförde en förstudie om en AI-tjänst. Sammantaget är arbetet fortsatt starkt och har breddats genom nya former av samverkan med arbetslivet.
Landsbygdsprogrammet	Utbildningsnämnden tolkar kommunfullmäktiges långsiktiga mål inom landsbygdsprogrammet som att barn och elever ska ha tillgång till moderna, trygga och ändamålsenliga skolor och förskolor, oavsett var i kommunen de bor. Genom den antagna lokalbehovsplanen som antogs under året pågår och planeras flera investeringar i landsbygdens skol- och förskolelokaler, däribland nybyggnationer och renoveringar i bland annat Örsundsbro, Skolsta, Grillby och Fjärdhundra. Insatserna bidrar till en likvärdig utbildning i hela kommunen, stärker landsbygdens attraktivitet och säkerställer en långsiktigt hållbar kommunal service.
Riktlinje för etablering – tillväxtstrategi	Utbildningsnämnden bidrar till riktlinjerna för etablering genom att utveckla och säkerställa tillgången till moderna och ändamålsenliga skolor och förskolor i hela kommunen. Genom den långsiktiga lokalbehovsplanen som antagits under 2026 skapas god kommunal service som stärker kommunens attraktivitet för barnfamiljer och arbetskraft.

Fokus i KF:s årsplan 2026	Delårsuppföljning
Arbetsmarknadsåtgärder	Inom ramen för kommunens aktivitetsansvar (KAA) arbetar nämnden med att stödja ungdomar som inte fullföljt gymnasieskolan och som vare sig arbetar eller studerar. Uppdraget är i första hand att motivera och hjälpa den unge tillbaka till utbildning och, om det inte är möjligt, att erbjuda stöd till annan meningsfull sysselsättning såsom arbete eller praktik. Nämnden tar även emot studenter inom verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under våren togs 50 VFU-studenter emot och från hösten utökas mottagandet till att även omfatta socionomstudenter, med den första placeringen på Westerlundska gymnasiet i september. Arbetet visar en positiv utveckling genom att möjligheterna till praktik har breddats. Insatserna ger fler möjlighet att få arbetslivserfarenhet och stärker vägarna mellan utbildning och arbetsliv, samtidigt som de bidrar till kommunens långsiktiga kompetensförsörjning.
Elevers skolfrånvaro och stärkt föräldrastöd	Förskolan har en god kännedom om barns frånvaro men behöver mer systematiskt följa upp frånvaron, då frånvaro i förskola kan ha en påverkan på barnets/elevens skolnärvaro. Inom grundskolan har ett mer systematiskt och förebyggande arbetssätt utvecklats för att motverka skolfrånvaro och stärka samverkan med vårdnadshavare. Arbetet vidareutvecklades i maj 2026 och ska präglas av tidig upptäckt, strukturerad uppföljning och återkommande dialog med hemmet, vilket förhoppningsvis ska bidra ökad delaktighet och ett gemensamt ansvarstagande för elevens skolgång. Inom gymnasieskolan har flera orsaker till skolfrånvaro identifierats, bland annat bristande ork och motivation, arbete vid sidan av studierna, normbrytande beteenden samt övergången till myndighetsålder. När elever fyller 18 år blir de själva ansvariga för att anmäla frånvaro, vilket har visat sig innebära en ökad risk för frånvaro för vissa elever. För att stärka det närvarofrämjande arbetet har en närvarocoach anställts med uppdrag att ge stöd till elever och verksamhet. Gymnasieskolans arbete utgår från fyra delar: tidig upptäckt, systematisk uppföljning, en särskild 18-årsinsats samt stöd från närvarocoachen. Genom dessa samordnade insatser skapas bättre förutsättningar att förebygga och minska skolfrånvaro, stärka elevernas studiemotivation och öka möjligheterna att fullfölja utbildningen. Utbildningsnämnden fortsätter samverkan med socialnämnden för att utveckla det förebyggande föräldrastödet. Under året har föräldrastödsprogrammet COPE erbjudits i förskolan, där vårdnadshavare kunnat delta samtidigt som barnen erbjudits tillsyn. Programmet erbjuds sedan tidigare även inom grundskolan.

Fokus i KF:s årsplan 2026	Delårsuppföljning
Verksamhetsutveckling, innovation och förnyelse	Efter den omfattande AI-satsningen 2025 har arbetet under 2026 gått från kompetensuppbyggnad till att omsätta kunskaper och arbetssätt i verksamheternas vardag. AI används fortsatt inom undervisning, planering och administration, vilket har bidragit till en positiv utveckling av medarbetarnas digitala kompetens och förmåga att använda AI på ett ansvarsfullt och källkritiskt sätt. Även arbetet med BÖTen har utvecklats genom att verktyget, som sedan tidigare används i grundskolan, planeras att från höstterminen 2026 införas i gymnasieskolan. Det ger bättre förutsättningar för en likvärdig uppföljning av resultat och ett mer datadrivet utvecklingsarbete. Sammantaget innebär detta en positiv utveckling där tidigare digitala satsningar nu breddas och omsätts i den ordinarie verksamheten.

5.3 Nämndens utvecklingsmål

5.3.1 Ökad framtidstro hos barn och ungdomar

Det finns en oroande trend i samhället vad gäller en minskad framtidstro hos barn och unga. Trenden är synlig både på nationell, regional och lokal nivå och kan kopplas ihop med ett allt osäkrare omvärldsläge gällande exempelvis ekonomi, konflikter och klimat.

Skolväsendet har en viktig roll i att stärka framtidstron för barn och elever, båda vad gäller tron på sin egen förmåga och möjligheten att påverka sin omvärld i en bättre riktning. Att lyckas i skolan bidrar till att barn och unga mår bättre och får en god grund för att ta sig an olika delar av livet.

Bedömning av måluppfyllelsen



Under perioden har nämnden fortsatt att utveckla verksamheten med fokus på att stärka elevers framtidstro genom kvalitativ undervisning, tillgängliga lärmiljöer och ökad delaktighet i det egna lärandet. Arbetet syftar till att skapa trygga, inkluderande och förutsägbara skolmiljöer där elever upplever motivation, sammanhang och tillit till sin egen förmåga att lyckas.

Inom förskolan så arbetas framtidstro som en integrerad del i helheten där det är viktigt att barnet får känna sig betydelsefull där *barnet kan, får och att den betyder* något. Utöver det lyfts språkutveckling som en viktig del, som arbetas med för att kunna delta i gemenskap, utbildning och arbetsliv. Inom grundskolan är en central del att stärka kopplingen mellan undervisningens kvalitet, elevers motivation och deras närvaro i

skolan. Genom strukturerade lärmiljöer, tydliga förväntningar och goda relationer mellan elever och vuxna skapas bättre förutsättningar för engagemang och lärande. Inom gymnasiet har det fokuserats på att förbereda eleverna för det framtida arbetslivet genom samarbeten som R4L (Reade for Life), Enköpingsmässan, Regionalt ledande UF-verksamhet och Erasmus+, samt genom satsningar för att främja elevernas psykiska hälsa och närvaro. Verksamheterna rapporterar även exempel på förbättrad studiero och ökad närvaro, faktorer som har stor betydelse för barns och elevers motivation och framtidstro. Samtidigt visar analyser att det fortsatt finns utvecklingsområden, bland annat kopplat till elevdelaktighet, arbetsro och minskad stress för vissa elevgrupper.

Ett annat exempel på framtidstro är att nämnden beslutade i mars 2026 att fördela elevvårdspengar till flera skolor för utvecklingsinsatser som på olika sätt syftar till att stärka barns och elevers framtidstro. Projekten har utformats utifrån lokala behov, men förenas av ett gemensamt mål – att ge elever bättre förutsättningar att tro på sin egen förmåga och sin framtid. Flera av insatserna bygger på att elever stöttar och inspirerar varandra, vilket bidrar till att skapa en kultur där framtidstro, delaktighet och gemensamt ansvar blir en naturlig del av skolans arbete.

Framtidstro – en bild av synen på framtiden

Hur barn och elever ser på sin framtid och i vilken utsträckning de känner framtidstro är subjektivt och kan påverkas av många olika faktorer. Framtidstro är därför ett komplext begrepp som inte fullt ut kan fångas i exakta tal. Enkäter kan däremot ge en indikation på hur barn och elever ser på sin egen framtid och på utvecklingen i omvärlden.

Uppsala läns kommuner genomför återkommande enkäten Liv och hälsa bland elever i årskurs 7, årskurs 9 och år 2 på gymnasiet. I den senaste mätningen, som genomfördes våren 2026, uppgav 75 procent av eleverna att de såg mycket ljust eller ganska ljust på sin egen framtid. Andelen är oförändrad jämfört med 2023. När det gäller synen på världens framtid har andelen som ser mycket ljust eller ganska ljust på utvecklingen ökat något, från 27 till 28 procent.

Det finns fortsatt skillnader mellan pojkar och flickor. Pojkar uppger i högre utsträckning än flickor att de ser positivt på både sin egen framtid och världen i stort.

Utifrån ett långsiktigt perspektiv (2013–2026) kan vi se att tjejers framtidstro har minskat, medan killars framtidstro har varit relativt oförändrad.

Ökad tilltro till den egna förmågan och stärkt framtidstro

Ämneskollen mäter elevernas upplevelse av delaktighet, inflytande och lärarnas tilltro till deras förmåga, vilket ses som viktiga faktorer för lärande och framtidstro. Eleverna skattar resultaten på en fyrgradig skala och genomsnittet ligger omkring 3, vilket visar på övervägande positiva resultat.

Mellan VT25 och VT26 har en mindre positiv utveckling skett inom samtliga områden i kommunen. Resultaten för VT26 är:

- Jag är med och bestämmer hur jag lär mig: 2,90 (+0,02)
- Jag är med och bestämmer hur jag visar vad jag kan: 3,01 (+0,02)

- Min lärare tror på mig och min förmåga: 3,19 (+0,05)

Flickornas resultat har förbättrats inom alla tre områden, medan pojkarnas resultat är relativt stabilt med en tydligare ökning inom "Tror mig". Pojkar skattar fortfarande resultaten något högre än flickor.

Sammantaget visar resultaten att eleverna i hög grad upplever stöd och tillit från sina lärare, vilket bidrar till motivation och framtidstro. Området "Jag bestämmer" har fortsatt lägst resultat och kan därför vara viktigt att följa och utveckla vidare.

5.3.2 Öka andelen elever som når behörighet till gymnasieskolan

Gymnasiebehörighet är avgörande för framtiden eftersom det öppnar dörrar till utbildning, arbetsmöjligheter, personlig utveckling och en inkludering i samhället. Att säkerställa att fler elever får möjlighet att uppnå gymnasiebehörighet är därför viktigt både för individernas och samhällets framtid. Detta arbete börjar redan i förskolan som ska bidra till kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande samt förbereda för fortsatt utbildning.

Bedömning av måluppfyllelsen



Målet att öka andelen elever som når behörighet till gymnasieskolan följs bland annat genom att se andelen elever som uppnår behörighet till ett yrkesprogram efter årskurs 9. Årets resultat visar en ökning jämfört med föregående år med en procent, samtidigt som variationen mellan skolorna fortsatt är markant.

Andelen behöriga till yrkesprogram ökar något

Enligt statistik från förvaltningen var 84 procent av eleverna i årskurs 9 läsåret 2025/2026 behöriga till minst ett yrkesprogram på gymnasiet. Det motsvarar 426 elever, medan 70 elever inte uppnådde behörighet. Resultatet är en mindre ökning jämfört med föregående läsår, då 83 procent av eleverna var behöriga. Av de 413 elever som då gick i årskurs 9 var 71 elever inte behöriga till ett yrkesprogram.

Sammantaget visar resultaten en svag positiv utveckling, där andelen elever som uppnår gymnasiebehörighet till yrkesprogram ökar något. Samtidigt är antalet elever som inte uppnår behörighet i stort sett oförändrat, vilket visar på ett fortsatt behov av att följa utvecklingen och rikta stöd till de elever som riskerar att inte nå behörighet.

Fler pojkar än flickor blev behöriga till gymnasiet

Andelen flickor som uppnådde behörighet till yrkesprogram uppgick i år till 83 procent. Motsvarande andel för pojkar var 84 procent. Resultatet ligger i nivå med föregående år, då 82 procent av flickorna och 84 procent av pojkarna var behöriga till yrkesprogram.

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Andelen behöriga till yrkesprogram, flickor	84 procent	87 procent	82 procent	83 procent
Andelen behöriga till yrkesprogram, pojkar	90 procent	81 procent	84 procent	84 procent
Andelen behöriga till yrkesprogram, totalt	87 procent	84 procent	83 procent	84 procent

Stor variation mellan kommunens grundskolor

Variationen är samtidigt stor mellan skolor, från 54 procent till 96 procent. Den skola med lägst andel behöriga backade från 74 procent andel behöriga elever föregående år. Två skolor hade sämre resultat jämfört med föregående år medan fem hade ett bättre resultat jämfört med året innan.

Matematiken är fortsatt ett utmanande ämne

För behörighet till gymnasieskolan krävs godkänt i kärnämnen matematik, engelska och svenska (eller svenska som andra språk) samt godkänt i minst fem andra ämnen. Det är fortsatt matematiken som är det kärnämne där flest elever inte uppnår ett godkänt betyg. Arbetet fortsätter därför för att stärka matematikundervisningen från förskola upp till gymnasieskolan.

Antalet som fick behörighet genom sommarskola ökade något

Enköping kommun erbjuder sommarskola för elever i årskurs 8 och 9 som bedöms ha möjlighet att uppnå godkänt betyg i något ämne de tidigare inte varit godkända i. Antalet anmälda i årskurs 9 var i år 20 elever (40 elever tidigare år) samt 48 elever i årskurs 8 (43 föregående år). Antalet elever som blev behöriga till gymnasieskolan var i år 9 elever mot 8 elever föregående år.

Systematiskt kvalitetsarbete viktigt för att stärka resultaten

Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs både på skolorna och på huvudmannanivå. Detta innebär att vi systematiskt följer upp resultaten, analysera orsaker och vidta åtgärder för att förbättra utbildningen och därmed även öka andelen elever som når behörighet till gymnasieskolan. Analys gällande utvecklingen av kunskapsresultaten sker inom andra kvalitetsredovisningen (K2), vilken presenterades för nämnden i september.

5.3.3 Öka andelen elever som fullföljer sin utbildning i gymnasieskolan

En gymnasieexamen är en av de viktigaste faktorerna för individers etablering på arbetsmarknaden och i samhället i stort. Unga som lämnar gymnasieskolan utan examen har sämre möjligheter att etablera sig på arbetsmarknaden och med det följer en förhöjd risk för utanförskap i form av till exempel lägre inkomst och sämre hälsa.

Det finns även stora vinster för samhället med att arbeta för fullföljda gymnasiestudier. En individ som inte kommer in på arbetsmarknaden blir väldigt kostsam för samhället och arbetslivet är i behov av välutbildad arbetskraft.

En fullföljd utbildning innebär inte alltid en gymnasieexamen. Studiegången kan behöva anpassas på olika sätt och av olika skäl. Detta kan fortfarande betyda att individerna är anställningsbara och att det utifrån individens perspektiv är viktigt att denne fullföljer sin utbildning.

Bedömning av måluppfyllelsen



Målet att öka andelen elever som fullföljer sin utbildning i gymnasieskolan följs bland annat upp genom examensgrad, studieavbrott och resultaten för elever som beviljas ett fjärde studieår. Årets resultat visar en viss minskning av andelen elever som tar examen efter årskurs 3, samtidigt som skillnaderna mellan programmen är fortsatt stora. Förvaltningen har ett löpande arbete med att analysera resultaten och genomföra insatser för att stärka elevernas möjligheter att fullfölja sin utbildning.

Andelen med examen efter årskurs 3 både minskar och ökar

Andelen elever som avslutat årskurs 3 i gymnasieskolan och tagit examen har minskat med 1,2 procentenheter jämfört med föregående år. Bakom den totala förändringen finns tydliga skillnader mellan programtyperna. Andelen elever som tagit examen från högskoleförberedande program har minskat med 6,9 procentenheter, vilket är en betydande nedgång jämfört med de två föregående åren. Samtidigt har andelen elever som tagit examen från yrkesprogram ökat med 3,5 procentenheter, vilket är en positiv utveckling och en tydlig förbättring jämfört med tidigare år. Den positiva utvecklingen inom yrkesprogrammen har i stort sett kompenserat för minskningen inom de högskoleförberedande programmen, vilket förklarar att den totala förändringen endast uppgår till 1,2 procentenheter.

Tabell: Statistiken för läsåren 2022/23–2024/25 avser andelen elever inskrivna i årskurs 3 den 15 maj som tog examen. För läsåret 2025/26 har beräkningsunderlaget ändrats och omfattar samtliga elever som varit inskrivna i årskurs 3 under läsåret. Förändringen har gjorts för att även inkludera de elever som tar examen före den 15 maj och som annars riskerar att exkluderas från statistiken.

	22/23	23/24	24/25	25/26
Högskoleförberedande program	74,6	83,3	83,4	76,5
Yrkesprogram	76,3	76,1	69,9	73,1
Totalt	75,2	81,1	76,6	75,4

Stor variation i examensgrad mellan programmen

Det finns stora skillnader i examensgrad mellan de olika gymnasieprogrammen. Fyra program har en examensgrad på under 70 procent, medan tre program uppnår en examensgrad på över 80 procent. Resultatet visar på betydande variationer mellan programmen och att förutsättningarna för att nå examen skiljer sig åt mellan olika utbildningar.

Andelen flickor som tar examen är fortsatt högre än andelen pojkar

Den könsuppdelade statistiken visar att andelen flickor som tar examen från högskoleförberedande program fortsatt är högre än andelen pojkar. Samtidigt syns en positiv utveckling inom yrkesprogrammen, där andelen kvinnor som fullföljer utbildningen och tar examen har ökat. Utvecklingen innebär att skillnaderna mellan könen inom yrkesprogrammen har minskat jämfört med tidigare år.

Tabell: Examensstatistik uppdelat efter kön med jämförande siffror från tidigare läsår

	Flickor, 24/25	Pojkar, 24/25	Flickor, 25/26	Pojkar, 25/26
Antal elever med studiebevis eller examen, högskoleförberedande program	155	128	134	138
Varav andel med examen, högskoleförberedande program	85,5 %	78,9 %	78,6	74,5 %
Antal elever med studiebevis eller examen, yrkesprogram	42	84	36	90
Varav andel med examen, yrkesprogram	57,1 %	75,6 %	75,6 %	72,0 %
Antal elever med studiebevis eller examen, totalt	197	212	166	228
Varav andel med examen, totalt	79,7 %	77,8 %	78,8 %	73,5 %

Avbrott under årskurs 3 är likt förra året

I år valde, precis som förra året, åtta elever att avbryta sina studier under årskurs 3.

Detta gäller exklusive elever som går på Introduktionsprogram (IM).

Tabell: Avbrott årskurs 3

	23/24	24/25	25/26
Andel avbrott (ex. IM)	1,6 %	1,9 %	2 %
Antal avbrott (ex. IM)	6	8	8

Fjärdeårselever

Elever som inte har uppnått examenskraven efter sitt tredje gymnasieår, men bedöms ha förutsättningar att göra det, kan beviljas ett fjärde studieår. Gruppen är normalt liten och har under flera år omfattat färre än sju elever.

Andelen elever som tar examen efter ett beviljat fjärde år har tidigare varierat, men årets resultat visar en högre examensgrad jämfört med föregående år. Trots att antalet elever är begränsat tyder resultatet på att ett fjärde studieår kan vara en betydelsefull insats för elever som behöver mer tid för att slutföra sin utbildning. Insatsen bidrar därmed till att fler elever ges möjlighet att uppnå en gymnasieexamen och stärker måluppfyllelsen kopplad till att fler elever ska fullfölja sin gymnasieutbildning.

Fortsatt arbete för att fler ska fullfölja gymnasieutbildningen

Ett systematiskt arbete finns för att följa upp resultat, analysera orsaker till måluppfyllelse och genomföra insatser som stärker elevernas möjligheter att fullfölja sina studier. Arbetet omfattar såväl förebyggande insatser som riktat stöd till elever som riskerar att inte nå examensmålen.

En viktig del i arbetet är KAA, där ungdomar som inte påbörjat eller avbrutit sina gymnasiestudier identifieras och erbjuds stöd för att återgå till studier eller annan lämplig sysselsättning. I samarbete med projektet ISA 2.0 har arbetet med tidiga och förebyggande insatser fortsatt att utvecklas. Under året har arbetet fortsatt att utvecklas, med särskilt fokus på tidiga och förebyggande insatser. Samverkan mellan KAA, grundskolan och gymnasieskolan är en viktig faktor för att tidigt kunna fånga upp elever som riskerar att avbryta sina studier och därmed öka förutsättningarna för att fler ungdomar ska fullfölja en gymnasieutbildning.

5.3.4 Öka andelen språkträningsinsatser till utrikesfödda

Kunskaper i svenska språket är en många gånger en förutsättning för att få ett arbete, kunna tillgodogöra sig information och för att motverka utanförskap. Språket har också stor inverkan på integration och delaktighet, vilket är grunden för ökad självständighet och för gemenskap vårt samhälle.

Bedömning av måluppfyllelsen



Under 2026 har nämnden fortsatt med språkträningsinsatser till utrikesfödda genom ett utökat samarbete mellan öppna förskolan och Komvux. På öppna förskolan erbjuds SFI-undervisning för föräldralediga tre förmiddagar i veckan. Under hösten 2025 deltog 28 unika personer, vilket under våren har ökat till 30 unika personer. 18 elever är inskrivna i orienteringskursen "SFI – öppna förskolan" samtidigt som ytterligare deltagare väljer att ta del av SFI-undervisningen utan att formellt vara inskrivna i kursen.

Intresset för SFI på öppna förskolan ökar, och samarbetet med Komvux har förstärkts. SFI-läraren är nu anställd i både Komvux och öppna förskolan, vilket möjliggör en smidigare övergång mellan verksamheterna, ökad individuell stöttning samt kartläggning av deltagarnas bakgrund, intresse, erfarenhet, kurs och studieväg. Detta säkerställer att undervisning och material bättre anpassas till varje deltagares behov. Utöver individuella studier och handledning erbjuds temabaserade insatser kopplade till SFI, exempelvis "Arbete" (med besök av jobbcentrum), "Studier" (med studievägledare), "Språkutveckling" (med träff på biblioteket) samt tematräffar på öppna förskolan med specialpedagog.

Som ett led i att kombinera språk- och föräldrastödsinsatser erbjuds grupprogrammet Föräldraskap i Sverige till deltagare i SFI på öppna förskolan, vilket stärker både språkförståelse och föräldraroll. Under 2026 har grupperna på förmiddagarna dessutom anpassats för att föräldralediga med mycket små barn ska känna sig trygga att delta. Detta har medfört att elever som läser eller har läst SFI på Komvux kan fortsätta sin språkträning på öppna förskolan redan i början av föräldraledigheten, vilket minskar avbrott i språkinläringen och bidrar till målet att öka andelen språkträningsinsatser till utrikesfödda.

För att effektivt utnyttja lärarresurser och förstärka verksamhetens kapacitet har det påbörjats en studiehallsverksamhet, som är tänkt att fungera som en inbjudande och inkluderande lärmiljö som elever kan nyttja utöver den ordinarie erbjudna undervisningstiden på SFI och Komvux.

Utöver det har en utveckling och formalisering av SFI-matematiken skett. Många elever på SFI saknar helt eller har en kort skolbakgrund från sina hemländer. Det innebär att det är först vid ankomsten till Sverige som de lär sig att läsa, och då på ett helt nytt språk, svenska. Samtidigt är dessa elever, ofta kvinnor, också i behov av att utveckla färdigheter i vardagsnära matematik. Som svar på dessa behov utformade SFI i Enköpings kommun en förberedande matematikkurs för SFI elever, *SFI-matematik* med tillhörande kursplan och matris. Kursen syftar i till att stödja elever på SFI, i mötet med den matematik de möter i vardagen samt att möjliggöra för fortsatta studier.

5.3.5 Stärkt samverkan för goda och jämlika uppväxtvillkor och ökad framtidstro för barn och unga

Tillsammans kan vi skapa ett Enköping för våra barn och unga som präglas av framtidstro, hopp och samhörighet. Ett samhälle där barn och unga kan utvecklas oavsett bakgrund och förutsättningar, känna stolthet och får möjlighet till en god utbildning och att kunna leva ett gott och självständigt liv.

Utbildningsnämnden, upplevelsenämnden, vård- och omsorgsnämnden samt socialnämnden behöver stärka sin samverkan där barn och ungas behov står i centrum och där barn och ungas bästa ska vara vägledande i alla beslut som fattas. Samverkan behöver präglas av tidiga, förbyggande och kunskapsbaserade insatser och ett öppet förhållningssätt där vi tar gemensamt ansvar för våra barn och unga, samt undanröja hinder och underlätta samverkan på alla nivåer.

Bedömning av måluppfyllelsen



Arbetet med att stärka samverkan mellan nämnder och förvaltningar har fortsatt under perioden. Flera aktiviteter har genomförts för att skapa ökad samsyn kring kommunens gemensamma uppdrag och för att utveckla formerna för samarbete på såväl politisk nivå som tjänstepersonsnivå.

Samverkan på politisk nivå

Under perioden har samverkan stärkts genom gemensamma dialoger mellan nämndpresidierna. En gemensam presidieträff genomfördes den 27 april med fokus på kommunens gemensamma utmaningar och utvecklingsområden. Bland annat diskuterades social hållbarhet, omställningen till den nya socialtjänstlagen och behovet av en gemensam målbild för kommunens arbete.

Dialogen utgick från kommunens ambition att främja ett gott liv, trygghet, jämlikhet och respekt för människors lika värde. Samtidigt betonades vikten av att arbeta förebyggande för att på sikt minska behovet av välfärdens insatser. Presidierna uttryckte ett gemensamt behov av fortsatt samverkan och planering för framtida träffar.

Utbildningsnämnden och socialnämnden i samverkan

Flera möten har genomförts mellan utbildnings- och socialförvaltningen för att utveckla riktlinjer och konkreta former för samverkan utifrån den nya socialtjänstlagen. Verksamhetscheferna har tillsammans diskuterat och arbetat fram hur samverkan kan organiseras och omsättas i praktiken. Arbetet syftar till att skapa tydliga och fungerande samverkansformer mellan förvaltningarna.

Gemensamma insatser för barn och unga

De prioriterade fokusområdena, fullföljd skolgång, meningsfull fritid samt goda föräldra- och barnrelationer har varit vägledande i samverkansarbetet. Flera tvärsektoriella dialoger och initiativ har genomförts för att stärka förutsättningarna för tidiga och

samordnade insatser för barn och unga.

Ett konkret exempel är det gemensamma arbetssätt som utvecklats kring statsbidrag för psykisk hälsa bland barn och unga, där socialförvaltningen, utbildningsförvaltningen och upplevelseförvaltningen samverkar kring planering och användning av resurser för att skapa större nytta för målgruppen. Effekten av att vi delar och samkör är att det underlättar samverkan och gemensamma projekt, som till exempel projektet Dans för hälsa där Elevhälsan och kulturskolan samverkar samt projektet GoFar som sker i samverkan med upplevelsenämnden.

6 Väsentliga personalförhållanden

Personalnyckeltal	2023-06-30	2024-06-30	2025-06-30	2026-06-30
Antal* tillsvidare- och visstidsanställda	1 552	1 489	1 465	1 457
Antal årsarbetare** tillsvidare- och visstidsanställda	1 507	1 453	1 429	1 424
Antal* timanställda	341	418	276	358
Extern personalomsättning (%)	3,4	2,0	1,7	2,2

*Avser antal personer

**Avser antal personer omräknat till heltidsarbetare

Analys av personalnyckeltal

Den externa personalomsättningen i år har ökat. Det kan förklaras med att yrkeshögskolan anordnar fler utbildningar efter behov, vilket då innebär att mer extern personal måste anlitas för att möta behovet av efterfrågan på utbildningar.

Sjukfrånvaro	jan-jun 2023	jan-jun 2024	jan-jun 2025	jan-jun 2026
Sjukfrånvaro kort dag 1-14 (%)	3,9	3,5	3,5	3,2
Sjukfrånvaro lång dag 15- (%)	3,9	3,8	3,6	3,8
Total sjukfrånvaro (%)	7,8	7,2	7,1	7,0
Sjuklönekostnad kort dag 1-14 (inklusive OB och PO-pålägg) mnkr	10,8	9,4	9,3	8,4
Sjuklönekostnad lång dag 15- (inklusive PO-pålägg) mnkr	0,8	0,7	0,7	0,8
Total sjuklönekostnad (inklusive OB och PO-pålägg) mnkr	11,6	10,1	9,9	9,3

Analys sjukfrånvaro

Sjukfrånvaron inom förvaltningen fortsätter att minska i år, vilket går i linje med en positiv trend de senaste fyra åren. HR, rektorer inom förskola och verksamhetschef för förskola har arbetat aktivt tillsammans med medarbetarna gällande arbetsmiljön och sjukfrånvaro. Förvaltningen arbetar utifrån det metodstöd gällande rehabilitering som HR har utarbetat.

Personalnyckeltal - årsarbetare utifrån arbetad tid*	jan-jun 2023	jan-jun 2024	jan-jun 2025	jan-jun 2026
Tillsvidare- och visstidsanställda, antal årsarbetare	1 253	1 236	1 221	1 224
Timanställda, antal årsarbetare	55	62	69	69
Över- och fyllnadstid, antal årsarbetare	6	5	4	3
Övrig tid, antal årsarbetare	0	0	1	0
Totalt arbetad tid, antal årsarbetare	1 314	1 304	1 295	1 295

*Antal arbetade timmar har delats med schablontiden 165 timmar per månad för att få fram antalet årsarbetare. Arbetad tid innebär den faktiska arbetstiden exklusive till exempel semester, sjukfrånvaro, vård av sjukt barn, föräldraledighet, jour, beredskap och tjänstledighet.

Analys årsarbetare utifrån arbetad tid

Det finns inga större avvikelser i antalet årsarbetare utifrån arbetad tid. Mot denna bakgrund har ingen fördjupad analys av utfallet genomförts.

7 Nämndens resultat

Sammanfattning

Utbildningsnämndens utfall för perioden januari-augusti 2026 är 961,5 miljoner kronor och motsvarar en avvikelse mot budget på plus 45,4 miljoner kronor eller fem procent.

Helårsprognosen är en nettokostnad på 1480,4 miljoner kronor, vilket är ett överskott med 37,8 miljoner kronor eller två procent.

Både utfall och prognos kan till stor del förklaras av sjunkande elevvolym. Sjunkande elevvolym innebär att lägre skolpeng betalas ut, men har också påverkat kostnaden för tilläggsbelopp. En kostnad för extraordinära stödbehov där de fristående huvudmännen nästan inte gjort någon ansökan.

De sjunkande elevvolym har skapat en osäkerhet inför höstterminens organisation som gjort att rekryteringar flyttats fram i tid eller inte behövs. Till det ska läggas mer intäkter för statsbidrag, både i form av riktade statsbidrag och generella. Det är främst riktade statsbidrag till grundskola som ökat jämfört med budget och speciellt bidrag för personalförstärkning (och bibehållande av personal).

De generella statsbidragen från Migrationsverket har främst påverkat SFI och Integrationsenhetens både positiva resultat och prognos. Bidraget ska bokföras som en kostnadsersättning och minskar därmed kostnadsposten övriga kostnader.

I prognosen ingår ett beräknat underskott för förskola och fritidshem och därmed en underskottskompensation till fristående förskolor och fritidshem samt en uppskattad kostnad för ferielöneskultsförändring.

Nämndens resultat påverkas av flera poster som förvaltningen har svårt att åtgärda. Då det är färre barn och elever i nämndens verksamheter än budgeterat, kommer inte budgeten för skolpeng att betalas ut. Denna post uppgår för perioden till 9,4 miljoner kronor och i prognosen till 6,7 miljoner kronor. Även utbetalda tilläggsbelopp är lägre än budgeterat med 6,9 miljoner kronor och i prognosen till 8,1 miljoner kronor.

Till det kommer riktade statsbidrag där kostnaderna redan har planerats för och tagits med i budgeten men beslut om tilldelning av intäkten kommer efter att budgeten är lagd. För perioden uppgår denna post till 11,9 miljoner kronor och i prognosen till 13,3 miljoner kronor. Även de generella statsbidragen från Migrationsverket har blivit högre med 2,2 miljoner kronor.

En ytterligare post är kostnaden för skolskjuts. Fakturering görs i efterskott och kostnaden måste uppskattas och reserveras för. Reserveringen för höstterminen i årsbokslutet för 2025 (höstterminens kostnad) blev högre än fakturan när den väl kom med 4 miljoner kronor. Den avvikelsen påverkar främst grundskolan och gymnasieskolan.

Även förseningen av Lillsidanskolan påverkar prognosen för helåret då ingen hyra

kommer att debiteras 2026. En minskning med kostnader i prognosen har därmed skett med 4,7 miljoner kronor.

Resultaträkning

Resultaträkning (mnkr)	Utfall jan-aug 2026	Budget jan-aug 2026	Avvikelse utfall mot budget jan-aug 2026	Budget 2026	Prognos 2026	Avvikelse prognos mot budget
Taxor och avgifter	26,7	25,3	1,4	38,0	38,0	0,0
Bidrag (intäkter)	107,5	95,8	11,8	148,0	162,6	14,6
Övriga intäkter	14,7	9,5	5,2	14,3	19,9	5,6
Summa intäkter	148,9	130,6	18,3	200,3	220,5	20,2
Personalkostnader	-604,3	-611,5	7,2	-917,4	-918,0	-0,5
Bidrag (kostnader)	-0,5	-0,6	0,1	-1,0	-0,8	0,2
Köp av verksamhet	-231,2	-238,8	7,7	-355,8	-350,3	5,5
Lokalhyror	-140,0	-143,0	3,0	-219,2	-214,8	4,3
Övriga driftskostnader	-129,5	-138,7	9,2	-217,8	-209,9	8,0
Kapitaltjänstkostnader	-4,9	-4,9	0,0	-7,2	-7,2	0,1
Summa kostnader	-1 110,4	-1 137,5	27,1	-1 718,5	-1 700,9	17,5
Summa totalt (mnkr)	-961,5	-1 006,9	45,4	-1 518,2	-1 480,4	37,8

Driftsredovisning

Verksamhet (mnkr)	Utfall jan-aug 2026	Budget jan-aug 2026	Avvikelse utfall mot budget jan-aug 2026	Budget 2026	Prognos 2026	Avvikelse prognos mot budget
Nämnd- och styrelseverksamhet	-0,8	-1,1	0,3	-1,6	-1,6	0,0
Öppen förskola	-2,2	-2,0	-0,2	-3,0	-3,3	-0,2
Förskola	-250,2	-257,3	7,1	-384,3	-379,4	4,8
Pedagogisk omsorg	-4,7	-4,9	0,2	-7,5	-7,6	-0,1
Fritidshem	-50,4	-47,1	-3,4	-71,5	-76,8	-5,3
Förskoleklass	-27,8	-28,1	0,3	-42,8	-42,1	0,7
Grundskola	-409,4	-430,9	21,5	-653,9	-626,4	27,5
Anpassad grundskola	-25,9	-27,0	1,1	-41,4	-42,7	-1,3

Gemensam OH	-9,2	-9,4	0,2	-13,4	-13,1	0,2
Gymnasieskola	-152,4	-164,6	12,2	-247,3	-242,5	4,7
Anpassad gymnasieskola	-9,8	-10,8	1,0	-16,5	-14,5	2,0
Grundläggande vuxenutbildning	-3,7	-4,6	0,9	-6,9	-5,4	1,5
Gymnasial vuxen- och påbyggnadsutbildning	-5,0	-5,4	0,4	-8,1	-8,3	-0,1
Komvux som anpassad utbildning	-0,8	-0,8	0,1	-1,3	-1,2	0,1
Högskoleutbildning etc (Yrkeshögskolan)	0,3	-1,0	1,3	-0,8	-0,7	0,1
Svenska för invandrare	-6,6	-8,1	1,5	-12,1	-10,3	1,8
Uppdragsutbildning (KAA)	-0,6	-0,6	0,0	-0,9	-0,9	0,0
Insatser enligt LSS, SFG och HSL	-3,2	-3,1	-0,1	-4,7	-4,8	0,0
Flyktingmottagande	1,0	-0,1	1,1	-0,3	1,0	1,3
Totalt (mnkr)	-961,5	-1 006,9	45,4	-1 518,2	-1 480,4	37,8

7.1 Nämndens volymer

Verksamheter med volymupp räkning i RFM	Volymenheten	Volym budget enligt beslutad nämndplan	Volym prognos helår	Avvikelse volym prognos mot beslutad budget	Avvikelse prognos mot budget utifrån volym (mnkr)	Avvikelse prognos mot budget i driftsredovisningen (mnkr)
Fritidshem	Elever	2 305	2 285	-20	0,6	-5,3
Förskola	Elever	2 450	2 435	-15	2,4	4,8
Förskoleklass	Elever	620	612	-8	0,6	0,7
Grundskola	Elever	5 605	5 540	-65	7,6	27,5
Anpassad grundskola	Elever	82	91	9	-4,5	-1,3
Gymnasieskola	Elever	1 854	1 811	-43	5,7	4,7

Verksamheter med volymupp räkning i RFM	Volymenheten	Volym budget enligt beslutad nämndplan	Volym prognos helår	Avvikelse volym prognos mot beslutad budget	Avvikelse prognos mot budget utifrån volym (mnkr)	Avvikelse prognos mot budget i driftsredovisningen (mnkr)
Anpassad gymnasieskola	Elever	45	44	-1	0,4	2
Komvux som anpassad utbildning	Elever	12	10	-2	0,2	0,1
SFI	Elever	260	300	40	-1,9	1,8
LSS, korttidstillsyn barn över 12 år	Elever	24	18	-6	1,2	0
Grundläggande vuxenutbildning	Verksamhetspoäng	115 000	90 000	-25 000	1,5	1,5
Gymnasial vuxenutbildning	Verksamhetspoäng	260 000	295 000	35 000	-1,1	-0,1

7.2 Ekonomisk analys

Driftsuppföljning per verksamhet med större avvikelser

Förskolan

Verksamheten förskolan visar på ett överskott för perioden vilket framför allt beror på lägre utbetald skolpeng då antal barn har varit lägre än budgeterat. Även utbetalda tilläggsbelopp har för förskolor i annan regi varit lägre än budgeterat men högre för de kommunala förskolorna.

Prognosen för helåret visar också på ett överskott för verksamheten. Anledningen till att överskottet minskar på helåret är det underskott som de kommunala förskolorna lå i sina budgetar och som de inte helt kunnat åtgärdat.

De kommunala förskolornas prognos för helåret visar på ett underskott på 2,8 miljoner kronor. Med anledning av det prognostiserade underskottet för de kommunala förskolorna har en reservering gjorts motsvarande 1,0 miljon kronor för utbetalning till förskolor i annan regi, så kallat underskottskompensation.

Grundskolan inklusive förskoleklass och fritidshem

Fritidshem visar ett underskott för perioden vilket till största del beror på ett budgeterat underskott för de kommunala enheterna som inte hämtats hem. För helåret är prognosen för de kommunala enheterna ett underskott på 5,8 miljoner kronor. En stor förklaring till underskottet i såväl budget som prognos är att en större andel av personalen har nu sina lönekostnader i fritidsverksamheten jämfört med tidigare år och att skolpengen inte har tagit höjd för denna omfördelning under 2026. Med anledning av det prognostiserade underskottet för den kommunala fritidsverksamheten har en reservering gjorts motsvarande 0,3 miljon kronor för utbetalning till fritidsverksamhet i annan regi, så kallat underskottskompensation.

Prognosen för helåret för grundskoleverksamheten är ett överskott på 18,0 miljoner kronor för de kommunala enheterna, budgeterat överskott var 11,2 miljoner kronor. Ökningen beror till största del på ökning av riktade statsbidrag på 9,5 miljoner kronor. Övriga poster som påverkar såväl utfallet som prognosen är något färre elever. Även lönekostnaderna är 2,3 miljoner kronor lägre än budget.

Anpassade grundskolan

Anpassade grundskolan visar ett överskott för perioden och ett prognostiserat underskott på helåret. Anledningen till underskottet på helåret är att det har blivit fler elever än vad som var budgeterat för och därför blir utbetald ersättning högre än avsatt.

Gymnasieskola

Verksamhetsområdet Gymnasieskola visar ett totalt överskott i utfallet med 12,2 miljoner kronor och en prognos på ett överskott på 4,7 miljoner kronor.

Överskottet förklaras av lägre kostnader för elevresor och att antalet elever har varit lägre i den kommunala gymnasieskolan. Elevantalet som är inskrivna hos annan huvudman har överensstämmt med budget, men har kostat mer än budgeterat utifrån elevernas programval. Höstterminens budget av antal elever används som prognos för elever med andra huvudmän. Det beror på att kommunen först får reda på elevantalet i takt med att huvudmännen fakturerar.

Den kommunala gymnasieskolan förväntas göra ett överskott på 1,8 miljoner kronor. Även utfallet är positivt med 7,9 miljoner kronor. Osäkerhet inför höstens elevantal har gjort att tjänster inte tillsatts eller att tillsättningen gjorts senare än planerat. Det har också inneburit att kostnaden varit lägre för lärverktyg. Elevvolymen för det egna gymnasiet förväntas vara något lägre än budgeterat för höstterminen.

Komvux och Integrationsenheten

Verksamhetsområdet Komvux och Integrationsenheten visar ett överskott på 3,8 miljoner kronor och en prognos på ett överskott med 4,6 miljoner kronor. Överskottet kan förklaras av kostnadsersättningar från Migrationsverket som är högre än budgeterat, mer i statsbidrag för yrkesvuxutbildningar 2025, som redovisats i år, och

lägre driftskostnader. Personalkostnaderna är något lägre än budgeterat i både utfall och prognos. Volymerna sjunker något inom främst för svenska som andra språk (SVA).

7.3 Åtgärder för budget i balans

Prognosen är positiv och nämnden kan inte påverka den del av överskottet som beror på nämndens ansvar som finansiär för alla folkbokförda barn och elever. Orsaken är till stor del färre inskrivna barn och elever, fristående huvudmäns färre ansökningar av tilläggsbelopp för extraordinära stödinsatser och lägre kostnader för elevtransporter med Upplands Lokaltrafik.

De kommunala verksamheternas överskott beror till stor del på mer intäkter för riktade och generella statsbidrag än som var beslutat när budgeten bestämdes. Till det kommer lägre lokalkostnader för försenade inflyttningar i verksamhetslokaler och en allmän kostnadsmedvetenhet och osäkerhet inför storleken på nästa års budgetram.

Det eventuella överskottet efter årsbokslutet tillfaller kommunen som helhet.

8 Väsentliga externa utförare

Köp av verksamhet	Andel % av nettokostnad utfall jan-aug 2026	Kostnad jan-aug 2026 (mnkr)	Antal externa utförare per 31 augusti 2026
Förskola	41 %	-103,0	34
Pedagogisk omsorg	1 %	0,0	1
Fritidshem	10 %	-5,0	18
Förskoleklass	8 %	-2,3	6
Grundskola	19 %	-78,5	28
Anpassad grundskola	2 %	-0,5	2
Gymnasieskola	23 %	-34,8	65
Anpassad gymnasieskola	10 %	-1,0	3
Grundläggande vuxenutbildning	13 %	-0,5	4
Gymnasial vuxen- och påbyggnadsutbildning	108 %	-5,4	14
Svenska för invandrare	1 %	-0,1	5

8.1 Sammanfattning av utförd uppföljning

Fristående förskolor

Kommunen har tillsynsansvar för fristående förskolor, pedagogisk omsorg och fritidshem. I nämndens tillsynsbedömning utgår man från gällande läroplan, lagstiftning och barnets bästa. Kommunen har en skyldighet att agera om brister påvisas. De fristående förskolorna i kommunen får besök enligt fastställda rutiner av utbildningsförvaltningens tjänstepersoner.

Under våren har två ordinarie tillsynsbesök genomförts. Utöver dessa besök har andra åtaganden tillkommit. Till exempel har under våren en förskola bytt lokaler. En annan förskola som bedrivit verksamhet i två lokaler har stängt den ena verksamheten. Tre förskolor har anmält förändringar i ägar- och ledningsstruktur.

Kommunal vuxenutbildning

Kommunal vuxenutbildning som bedrivs i extern regi är en upphandlad verksamhet. Detta innebär att kommunen fortfarande har ett huvudmannaansvar för verksamheten och att verksamheten är att betrakta som utförd av privat utförare i enlighet med kommunallagen (10 kap. 7 §) och kommunens program för kommunala angelägenheter som utförs av privata utförare.

Enköpings kommun genomförde den 24 februari 2026 en avtalsuppföljning med NTI, som är utbildningsanordnare för allmänna ämnen och kurser på grundläggande och gymnasial nivå. Avtalet är gemensamt för flera kommuner i Uppsala län.

Den 28 augusti 2026 genomfördes ett första uppföljningsmöte med KUI, som ansvarar för yrkesutbildningar inom vård och omsorg samt barn och fritid. Avtalet med KUI trädde i kraft i januari 2026, och en mer omfattande uppföljning av verksamheten planeras att genomföras i början av 2027.

9 Investeringar

Investeringar 2026 (mnkr)	Utfall jan-aug 2026	Budget jan-aug 2026	Avvikel se utfall mot budget jan-aug 2026	Budget 2026	Prognos s 2026	Avvikel se prognos mot budget
Förskola	-1,4					
Förskoleklass, Grundskola och Fritidshem	-1,9					
Anpassad grundskola						
Gymnasieskola	-0,4					
Vuxenutbildning						
Totalt (mnkr)	-3,7	-14,0	10,3	-27,0	-7,0	20,0

Kommentarer till investeringar

Investeringar är gjorda för att utrusta Ripans och Storskogens förskola, Nyborgsskolan C-hus, Rombergaskolan och Bergvretenskolans paviljong. Gymnasiet har köpt olika lärverktyg.

Prognosen förklaras av att flytten till Lillsidanskolan är senarelagd.

10 Förväntad utveckling

Nedan beskrivs de områden där nämnden ser ett fortsatt utvecklingsbehov samt den förväntade utvecklingen på kort och lång sikt uppdelat inom Enköpings kommun och utifrån nationella reformer inom utbildningsområdet. Genom pågående och planerade insatser skapas förutsättningar för att stärka kvalitet, likvärdighet och måluppfyllelse samt säkerställa hållbara verksamheter som möter framtidens behov.

10.1. Förväntad utveckling inom Enköpings kommun

Nedan följer information om vad som förväntas ha för utveckling inom Enköpings kommun kopplat mot utbildningsnämnden de kommande månaderna och på längre sikt.

Antalet barn förväntas minska

I november 2025 publicerades kommunens nya befolkningsprognos, vilken fortfarande gäller då ny befolkningsprognos inte är klar än. Prognosen i november 2025 visade att antalet barn i åldern 1-5 under de närmaste åren kommer att sjunka fram till 2028. Antalet barn kommer därefter öka och 2032 förväntas antalet barn i åldersgruppen åter igen vara över 2023 års nivå, vilket var cirka 2900 barn.

Skälet till minskningen är ett minskat barnafödande samt att vi tar emot färre nyanlända familjer. Det minskande antalet barn kommer märkas med en förskjutning i tid även för grundskolan.

Om- och nybyggnationer inom grundskolan

Inom grundskolan finns flera planerade om- och nybyggnationer. 2027 planeras nya lokaler att tas i bruk för Örsundsbroskolan. Kapacitetsökningar är planerade för Korsängsskolan (2026) och Bergvretensskolan (2029). Även Skolstaskolan (2030) och Hummelstaskolan (2028 och 2030) har planerade ny- och ombyggnationer.

Försenad inflytt i Lillsidanskolan

Den nya Lillsidanskolan var ursprungligen planerad att tas i bruk under hösten 2026 för att ersätta Enöglaskolan. I juni 2026 meddelade dock entreprenören att projektet är försenat. Enligt den reviderade tidplanen beräknas skolan tidigast stå färdig i mars 2027 och skolan öppnar för elever i augusti 2027.

Förseningen innebär att verksamheten behöver fortsätta bedrivas i nuvarande lokaler längre än planerat, vilket innebär att elever och personal får vänta ytterligare på inflyttning i de nya lokalerna. Den förskjutna tidplanen påverkar även andra planerade lokal- och byggprojekt inom utbildningsförvaltningen, bland annat möjligheten att genomföra planerade flyttar och evakueringar för anpassad grundskola. Detta kan leda till förskjutna tidplaner, längre behov av tillfälliga lokallösningar och ökade kostnader. Förvaltningen följer utvecklingen och ser över konsekvenserna för berörda verksamheter och kommande projekt.

Fokus framåt ligger på att säkerställa en god och ändamålsenlig verksamhet i befintliga lokaler fram till dess att den nya skolan kan tas i bruk. Parallellt fortsätter förberedelserna inför inflyttningen för att möjliggöra en väl planerad och effektiv övergång när byggnationen är färdigställd.

JENSEN etablerar grundskola i Enköping

JENSEN etablerar en ny F–9-grundskola i Storskogen med kapacitet för cirka 600 elever. Skolan planeras stå klar för verksamhetsstart hösten 2027. Etableringen innebär ett tillskott av fristående skolplatser i kommunen och kommer att påverka den framtida planeringen av skolorganisation, lokaler, elevunderlag och budget.

Militära närvaron utökas

Den militära närvaron i Uppsala och Enköping förväntas öka genom omfattande investeringar i försvaret. Utvecklingen kan medföra ökad inflyttning och därmed påverka behovet av förskole- och skolplatser i kommunen. Det är i nuläget svårt att bedöma omfattningen och när effekterna blir synliga för nämnden. Nämnden behöver därför följa utvecklingen och beakta den i den långsiktiga planeringen av verksamhet, personal och lokaler.

10.2. Förväntad utveckling utifrån nationella reformer

Under våren 2026 har riksdagen beslutat om ett flertal reformer inom skolområdet. De beslutade förändringarna omfattar bland annat nya läroplaner, ett nytt betygssystem, förändringar av lärares undervisningsuppdrag samt stärkt stöd till elever.

Reformpaketet innebär sammantaget ett omfattande utvecklings- och implementeringsarbete för kommunens utbildningsverksamheter under perioden 2026–2030. Nedan redovisas en översikt av de beslutade reformerna samt en beskrivning av eventuella konsekvenser de kan få för verksamheten.

Överlämnande av uppgifter mellan skolor för brottsförebyggande syfte

Ändring i skollagen (2010:800) utifrån proposition *Överlämnande av uppgifter mellan skolor i brottsförebyggande syfte* som träder i kraft den 31 december 2026.

Förändringen innebär att skolor får utökade möjligheter att överföra relevant information om elever vid skolbyten i brottsförebyggande syfte och för att säkerställa att rätt stödinsatser kan ges. För nämnden innebär förändringarna att rutiner för informationsöverföring, personuppgiftshantering och samverkan mellan skolor behöver ses över.

Nya läroplaner - för en stark kunskapsskola

Ändring i skollagen (2010:800) samt i läroplanernas struktur och innehåll i avsnitt 6.1 och 6.3.2-6.6 utifrån proposition *Nya läroplaner – för en stark kunskapsskola* som träder i i kraft den 1 juli 2028 och de nya läroplanerna börjar tillämpas från höstterminen 2028. Förändringarna innebär ett ökat fokus på kunskapsutveckling, lärarledd undervisning och sammantaget bedömning av elevers kunskaper. För nämnden innebär reformen ett omfattande implementeringsarbete med revidering av styrdokument, kompetensutveckling för personal samt anpassning av undervisning och

bedömningsprocesser.

Tid för undervisningsuppdraget

Ändring i skollagen (2010:800) utifrån proposition *Tid för undervisningsuppdraget* som träder i kraft succesivt under perioden 2026-2028. Förändringarna innebär att lärares och förskollärares undervisningsuppdrag tydliggörs samtidigt som kraven på dokumentation och administration minskar för att ge mer tid till undervisning. Reformen innehåller även förtydligade bestämmelser om skolans ansvar att förebygga och hantera kränkande behandling. För nämnden innebär förändringarna behov av att se över organisation, arbetsfördelning, rutiner och styrdokument samt att säkerställa att verksamheten anpassas till de nya bestämmelserna.

Förbättrat stöd i skolan

Ändring i skollagen (2010:800) utifrån proposition *Förbättrat stöd i skolan* som träder i kraft successivt under perioden 2026–2028, där huvuddelen börjar gälla den 1 juli 2028. Förändringarna innebär ett stärkt och mer tidigt stöd till elever genom nya arbetssätt för att identifiera och möta stödbehov samt förändrade regler för särskilt stöd. För nämnden innebär reformen behov av att utveckla rutiner för stödinsatser, anpassa arbetssätt och säkerställa att berörd personal har rätt kompetens för att genomföra de nya bestämmelserna.

Ett likvärdigt betygssystem

Ändring i skollagen (2010:800) inklusive flera förordningar som träder i kraft successivt från den 1 juli 2028, medan förändringarna för kommunal vuxenutbildning börjar gälla den 1 januari 2031. Reformen innebär ett nytt betygssystem med syfte att öka likvärdigheten och rättssäkerheten i betygssättningen samt att stärka kopplingen mellan nationella prov och slutbetyg. För nämnden innebär förändringarna ett omfattande implementeringsarbete, bland annat genom reviderade rutiner för bedömning och betygssättning, kompetensutveckling för lärare samt anpassning av administrativa system och informationsinsatser.